

健康安全有活力
尊嚴溫馨好家園



內政部雲林教養院院刊《第十六期》年刊

內政部 雲林教養院院刊

《第十六期》

內政部雲林教養院院刊

《第十六期》

內政部雲林教養院 編印



中華民國九十六年十二月 出版

CONTENTS

目 錄

專 家 叮 嚀

01 身心障礙之活動安排簡介 柯宏勳

05 青少年的生涯規劃與輔導—以國中為例 黃素珍

09 輪椅選擇及正確使用 黃劭璋

健 康 世 界

14 灰指甲 彭雅芬

17 認識乳癌 李豫安

21 口腔清潔的重要性—身心障礙者牙科概論與衛教 唐愉華

知 識 補 給 站

23 輔導業務參訪感想 林明潔

26 傾聽孩子的心 黃惠蘭

29 小小蒲公英~缺乏自我保護的孩子 黃馨慧

32 期待中的天使 鄭淑芬

35 做孩子上網的好幫手—談網路沈迷之因應 盧浩權

活 動 集 錦

40 「懷恩/南投」逗陣行 林月英

43 親子知性之旅 吳明美

45 美髮班觀摩學習之旅 王杏芬

46 慶生會花絮 高君怡、顏憶帆、楊佳惠

* * 徵稿啓事 * *

一、本刊徵稿內容：

- (一) 專業訓練心得：參加專業研訓感想。
- (二) 教養輔導心得：工作經驗分享。
- (三) 溫馨小故事：平日所見所思及生活點滴等。
- (四) 創作園地：題材不拘。

二、來稿請以A4橫式繕打，標楷體，12號字，每則以1500字為限，基於編輯需要，稿件內容得准予刪改。稿件經採用刊登，稿酬以1000字600元計，詩篇每首以75元計費，照片每幅以75元計酬。經採用之稿件，版權歸本刊所有。

三、不獲採用之稿件，恕不退還。

四、歡迎賜稿，來稿請寄630雲林縣斗南鎮忠孝路157號社工課收，或 E-mail 至 ylcrmoi@ylcr.gov.tw，請註明作者真實姓名、聯絡地址及電話。

內政部雲林教養院院刊〈第16期〉年刊

發行人/ 林芳珥

總編輯/ 高君怡

編審委員/高君怡、林貞慧、蕭麗姿
林碧珠、洪櫻芳、何彥旻

執行編輯/ 高君怡

編輯組/ 唐愉華、楊芳欣、顏憶帆

出版單位/ 內政部雲林教養院

地 址/ 63047雲林縣斗南鎮忠孝路157號

電 話/ 05-5954359

E mail / ylcrmoi@yahoo.com.tw

網 址/ http://www.ylcr.gov.tw

印 刷 所/育騰印刷社

地 址/雲林縣斗六市鎮南路100巷25號

電 話/05-5332266

出版日期/中華民國96年12月31日

創刊日期/中華民國81年10月31日

工 本 費/ 新台幣150元

美術編輯/ 顏憶帆

校對/ 楊佳惠、蔡孟芳、劉峙昇、蘇妮君

發行組/ 張昆崙、詹智仁

會計組/ 郭金環

出納組/ 許淑惠

藝文天地

- 49 有何不同 星空
- 50 朋友 開喜婆婆
- 51 國中班畢業旅行心得 小象迷
- 53 最難忘的滋味 日小嘴
- 54 楓情 金桔

園丁櫥窗

- 55 女孩 張佳雯
- 57 工作心得感想 傅慧如
- 58 用心、愛心和關心 蔡佩君
- 59 記憶由愛開始 王姿文
- 60 有你真好II 林貞慧
- 61 新人新挑戰 邱彩雲
- 62 雲教情 李怡燕
- 64 天使 張秀嘉
- 66 照顧院生生活點滴感想 張郁珍
- 67 小君的求學經過 劉懿容

親情交流

- 68 我的小胖姑姑 石涵威
- 70 媽媽的內心話 曾謹
- 72 感謝 陳世川

閱 讀 感 想

73 這一生都是你的機會 ■ 楊芳蘭

80 伴侶療傷 ■ 顏憶帆

志 工 園 地

84 我的志工路 ■ 郭雅瑜

85 活出生命中的色彩 ■ 鄭淑慧

彩 虹 日 記

87 院務大事紀要 ■ 行政課

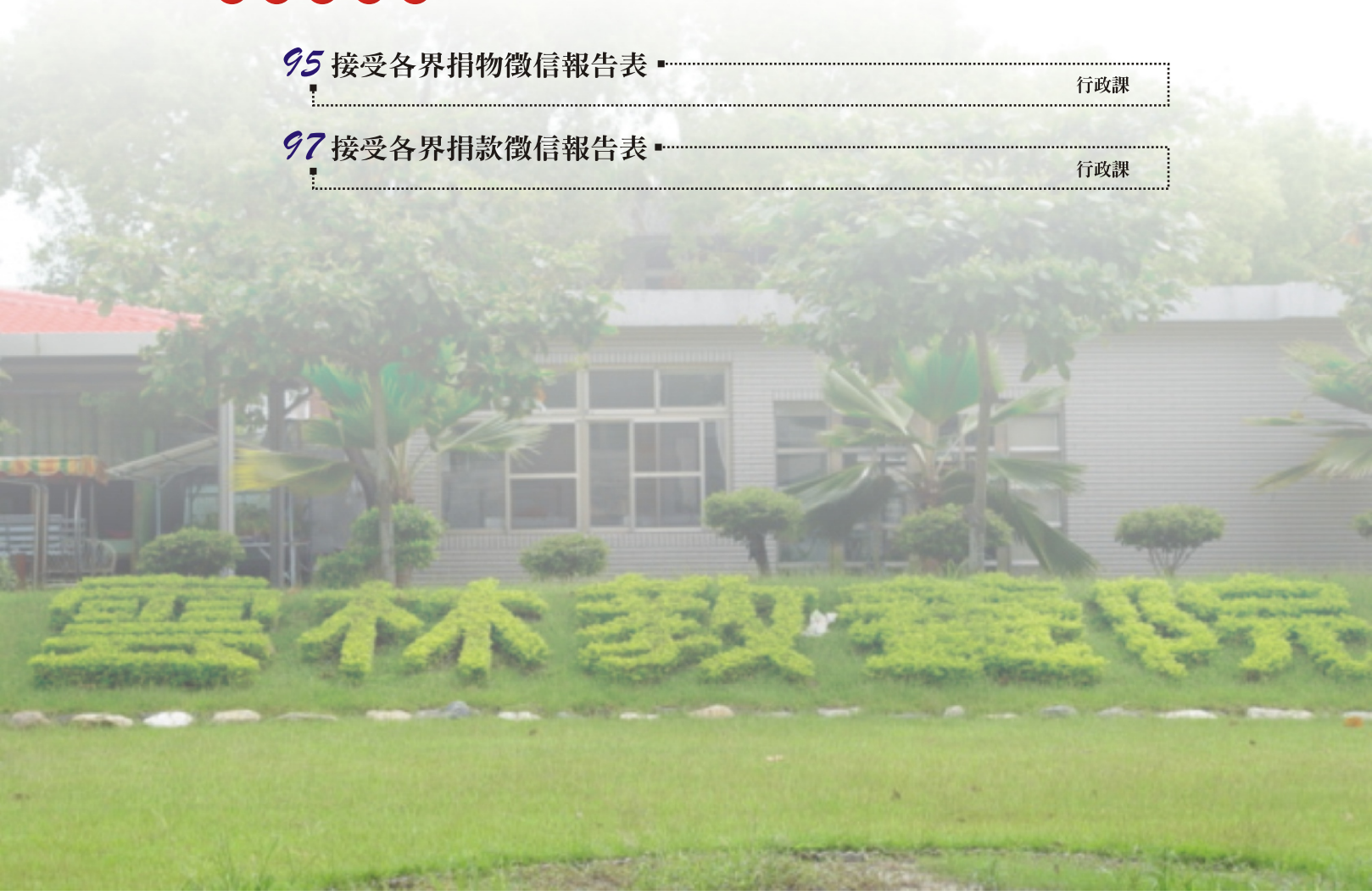
91 員工在職研習訓練概況 ■ 編輯組

94 96年院內在職研習訓練辦理概況 ■ 編輯組

感 恩 與 見 證

95 接受各界捐物徵信報告表 ■ 行政課

97 接受各界捐款徵信報告表 ■ 行政課



身心障礙之活動安排 簡介

● 前言

● 柯宏勳

當一個人因生病或老化有了各種障礙，他的生活也開始受影響，影響層面包含日常生活自理、工作或生產性活動、社交以及休閒娛樂活動。身心障礙者，其障礙常是長期或永久的影響，且社會缺乏認識及正確概念，更需要我們重視。

● 生活——團亂？！

對大部分人而言，能夠做一件自己想做的事非常容易。但是，對於許多身心障礙者而言，往往是心有餘而力不足，因為他們的肢體、認知理解能力及心智功能因各種障礙影響，嚴重時甚至是簡單的生活自理都無法完成。因此，他們的生活如果沒有『協助』將無法正常生活。

● 如何協助？

許多家屬或照顧者的『協助』，就是幫他們把所有事情做好！因此，身心障礙者往往就等於『失能』的代名詞！好像他們只能被安置或收容。其實，只要協助的『恰恰好』，他們還是可以發揮潛力，獨立生活的！職能治療相信，每個人生而平等，都有生活的權利與本能。我們常透過「生活安排」來協助他們。透過適當的生活活動安排，才能回到生活的常軌，重拾生活的樂趣，也更能減少家屬或照顧者的負擔。

● 無力安排活動？

這時大家心中會有疑問，他們造成的問題已經夠多了，還要安排活動？因此，我們有必要為大家解釋，其實，最好的活動安排就是**參與生活**！大家需要一起來了解活動的本質與意義，及活動對人的好處！

● 活動就是做運動

俗話說的好，「要活就要動」，人人都需要活動。一個人因為疾病或老化影響，往往無法得到足夠的活





動而造成失能。這裡所指的活動不僅僅是運動（exercises）而已，而是各種有目的、有意義的活動總稱。各式各樣的活動（activities）組成了我們的生活，而各種生活方式（life style）簡單的說就是我們的職能（occupation），可見活動是我們每個人不可或缺的一部份。

● 安排有目的、有意義的活動

活動必須是有目的、有意義的，舉例來說，安排麻將活動我們都知道可以達到認知訓練，促進肢體運動等目的。但並不代表每個人都喜歡此活動，亦即對他們是否有意義因人而異。常看到個案被安排了許多照顧者認為有意義的活動，卻忘了從個案身上尋找意義。因此，活動安排是需要學習的。正確的活動安排才能讓每一個人活的有目的又有意義！

● 最好的活動安排就是參與生活

也許家屬或照顧者心中會有疑問，照顧日常生活都忙不過來了還安排什麼活動？其實，活動就在生活當中！許多個案往往因為被無微不至的照顧而造成過度失能（excess disability），因為他們沒有機會參與生活，包括有能力與沒能力做到的活動。一開始其實只是照顧者希望盡點心力，慢慢的個案也習慣了茶來伸手、飯來張口的生活，「會」的也變「不會」了。其實，依照個案的不同能力與狀況，提供不同程度的協助與導引，加上更多的鼓勵，你會發現他們的潛力無窮！

● 照顧者(家屬)的觀念調適

家屬或照顧者在開始安排活動前，最難的就是一些觀念的自我調適：

1. 對身心障礙的正確認識及期待
2. 對活動的正確概念及期待
3. 對能力及功能的認識
4. 對照顧者一起參與的重要性的認識



● 安排適當活動的幾個方法

1. 活動分析：身心障礙者因為各種障礙，無法按照以前的方法完成同一個活動。在活動之前須先進行活動分析，把每一個可能需要之動作或步驟列出，才能知道他們會遇到什麼問題，需要什麼協助或引導物等。如果可以，將步驟簡單化，保留他們可以完成的步驟，協助他們無法完成的步驟就好。
2. 適當的協助：適當的加入引導，即可減少個案的不安及困難度。依照他們的障礙程度，可給予口語協助、肢體協助，或是在旁貼上引導文字、易見指標等。

3. 適當的挑戰：在活動時，給予他們適當的成就感非常重要。除了口頭上的鼓勵之外，按照他們的程度，由簡漸難的挑戰，也能給予下次進步的動力。
4. 適當的引導物：工欲善其事，必先利其器。有時準備適當之教具更可以協助我們達到活動目的，當然也必須考慮特殊障礙需求做調整。
5. 照顧者的彈性：無論事前活動設計多詳密，活動時還是會有許多出乎意料之外的狀況發生，沒關係，照顧者應在不脫離活動目的下依當時情形做適當調整，重點是讓他們愉快有成就感的完成活動。

● 無障礙的環境

（一）減少危險的環境：主要為硬體改造—

1. 對可能有危險的區域如廚房、樓梯間等以屏風掩飾或上鎖。
2. 房內動線順暢，清除不必要障礙。
3. 盡量減少門檻以避免跌倒，或加上斜坡方便輪椅進出。
4. 必要時使用輔具資源協助失能。
5. 保持光線充足且亮度一致，在走廊、臥室或浴室裝置夜燈。
6. 注意陰影造成之視覺混淆或避免刺眼之亮光。
7. 浴室或廚房應注意防滑。
8. 馬桶或洗手檯視需要應有扶手。
9. 大按鍵之操作介面如遙控器、電話、開關等。

（二）現實導向環境：主要為針對認知退化之環境改造—

1. 在個案易混淆之物品上貼上標籤或圖片以利辨識。
2. 顏色對比明顯如門框、扶手、不同區域之地板以利辨識。
3. 在特定地點可增加視覺線索如廁所、衣櫃、房間上增加標示。最好是個人化之線索如圖案、照片、音樂、物品等。
4. 在經常活動之處提供現實定向刺激如掛上日曆或時鐘，依氣候改變之景觀和植物。
5. 常用之物品盡量置於易見之處，且佈置簡單、清楚。如漱口杯、毛巾、洗髮、化妝品等只放目前要用的，避免拿錯。

家屬或照顧者是看不見的環境

以上皆是硬體的部份，其實常被忽略的是無形的環境—家屬或照顧者。硬體的環境雖重要但有其限制，照顧者必須隨個案的能力作調整。同時照顧者的互動與支持是很重要的安全感來源，甚至可能會影響環境改造的效果。因此，照顧者非常重要，如果能了解個案的失能狀況及原因，將更能同理個案的心情，也更能知道如何適當協助



而非取代。

期待以上介紹能讓大家在活動安排有進一步的認識。當然，所有活動依個案不同程度及當時狀況，安排千變萬化，是需要學習的。如有進一步問題，還是尋求相關專業人員(如職能治療師)及相關資源協助才是。

(作者為台北市職能治療師公會常務理事
台灣失智症協會理事
職能治療師)

青少年的生涯規劃與輔導 —以國中為例

黃素珍

本文將探討生涯的概念，至生涯規劃的重要性，再探討生涯規劃的內涵，由此看如何將內涵化成具體之行動。由於青少年在其位置的不同，會有不同的生涯輔導，而因作者服務於完全中學，故聚焦在青少年，尤其是國中這個族群，因為國中階段乃是甫踏入青少年這個在發展上較不穩定時期的第一階段，如果能夠在此階段開始刺激其思考人生發展的課題，相信對青少年將助益良多。

本文在於將實務經驗做一番整理，企圖與學理做連結，希望能提供一些參考。

一、生涯的概念

要為「生涯」(career)下一個定義，並不是容易的事。目前大多數西方學者所接受的生涯定義是Super(1976)的論點(金樹人，1997；黃惠惠，2006)：它是生活裏各種事態的連續演進方向；它統合了人一生中依序發展的各種職業和生活角色，由個人對工作的獻身而流露出獨特的自我發展形式；它也是人生自青春期以迄退休以後，一連串有酬或無酬職位之綜合，除了職業以外，尚包括任何和工作有關的角色，如學生、受雇者及領退休金者，甚至也包含了副業、家庭、公民的角色。生涯是以人為中心的，只有個人在尋求它的時候，它才存在。

而國內學者對生涯的定義有(黃天中，1991)：楊朝祥(1989)生涯是一個人在其職前(preoccupation)、職業(occupational)及退休後(postoccupational)的生涯中，所擁有的各種重要職位、角色的總和。林幸台(1987)提及生涯是一個人一生中所從事的工作，以及其擔任的職務、角色，但同時也涉及其他非工作/職業的活動。金樹人(1987)「生涯」一詞涵蓋了以下三個重點：1.生涯的發展是一生當中連續不斷的過程；2.生涯包括個人在家庭、學校和社會與工作有關活動的經驗；3.這種經驗塑造了獨特的生活方式。張明敏、湯韻蓉(2007)「生涯」(career)，英文原意為「兩輪馬車」，可以引申為「個人一生的道路」或「發展途徑」。邱美華、董華欣(1997)它包括個人一生中所從事的工作，以及其所擔任的職務、角色，也同時涉及其他工作/職業的活動。張德聰等(2007)所謂的生涯是指我們一輩子中所扮演的各種角色的總和。我們要扮演什麼樣的角色、選擇什麼樣的職業、要過什麼樣的日子，都是生涯的一部份。

由上述定義，可以將生涯歸納為以下幾個特性：1.生涯是有方向性的：生涯不是固定的點，它是從一個人生命的開始直至結束；2.它是連續的：生涯的過去、現在、未來是相關連的，我們的現在受過去的影響，而現在又是在為未來做準備；3.生涯它統合了人一生中各種職業和生活角色；4.每個人生涯有其獨特性：生涯是以人為中心，各樣的職業、非職業的角色塑造獨特的自我、生活方式。



二、生涯規劃的意義

「生涯規劃」是指一個人對自己未來的生涯做有目的、有計畫及有系統的安排。然而許多人會思考：處於今日急遽變遷的時代，資訊一日千里，外在環境一夕變遷，世界上唯一不變的就是「變」，「計畫」永遠趕不上「變化」，那麼生涯還能規劃嗎（張德聰等，2007）？其實，生涯規劃不是要我們訂下計畫後，一成不變的去實踐它。規劃是一種先見之明的展現，是我們在考慮各種可能性之後，形成一個想要達成的目標，訂定行動的藍圖，並且依據藍圖執行、行動的過程。簡言之，「規劃」強調的是明確的目標、執行的方法、成效的評估與計畫的修訂（黃天中，1991），所以生涯是需要規劃的。

三、生涯規劃的內涵

生涯規劃有其重要性，那又有何步驟及內容？第一步在知己：了解自己是什麼樣的人、希望自己成為什麼樣的人，以及自己可能的優勢及限制如何？一般而言，瞭解自己的層面有：1. 興趣：喜歡，指的就是興趣，又指偏愛的活動或事物，而有些興趣是與生俱來的，較不易隨著成長及環境而改變；有些是後天培養的興趣，較易隨個人成長及環境變動而改變。2. 價值觀：指的是一個人對於人、事、物的看法，所以只要是你所重視的、想要的、想追求的，就是你的價值觀。3. 人格特質：是由個人的心理能力、興趣、思想、態度、性情、情感、動機與價值等組合而成的獨特統合體，是指個人對人、對己、對事務乃至對整個環境在適應時的獨特表現，人格特質除了影響個人的行為表現，也影響職業選擇。4. 能力：會不會指的就是能力的問題，指的是個人整體的潛能或是學習能力，這是個人經由學習所獲得的知識、技能，並且可以實際運用到日常生活中。

第二步在知彼：了解這個世界需要什麼、存在哪些發展機會，可以使我們的規劃不致於流於自我中心、一廂情願。需要瞭解的有：1. 社會發展：社會制度對人的影響、身處這個社會需要具備的修為、如何適應社會的生活…。2. 經濟趨勢：經濟對人、社會的影響是什麼？社會的變化與經濟活動交互下，產生的結果及其影響？如何因應經濟趨勢又保有自我獨立風格及想要的生活方式…。3. 職業狀況：各職業的發展狀況、職業與自身的適配性…。4. 就業機會：瞭解市場的供需，將個體已具備的能力加以發揮，缺乏的能力則透過自我學習或其他管道增強。

第三步在抉擇：經過上述兩步之後，藉由我們智慧的分析、判斷及抉擇，把自己放在最恰當的位置。生涯抉擇的幾個步驟有：1. 建立個人目標：目標的建立要具體並且清楚、明確，且以具體行為擬定。2. 建立時間表：時間表的期限，表示個人必須有肯定的承諾的最後時間。3. 蒐集資料：對個人的自我了解，需瞭解自己的個性、興趣、能力、價值觀等；而對外在環境的了解，需瞭解社會環境、未來發展趨勢。4. 自我評估與暫做決定：開始對每一個選擇評估其可能性，以選擇利多弊少，或是以個人的自我瞭解來選擇。5. 檢示與修正：生涯決定是一個持續不斷的過程，做完任何一個決定後，並決定採取行動，努力以赴，但仍需在往後的日子做檢示修正或再決定的工作。

第四步在行動：做完了抉擇之後，依規劃執行，行動之後，再評估與修正。

四、生涯輔導

由上述，從對生涯概念的認識、生涯規劃的重要性及生涯規劃的內涵，與輔導國中生做連結，使其國中的生涯，能以學生的身份為主軸，從知己一對自我的瞭解；知彼—認識高中職、認識高中職生涯與職業選擇、職業生活與社會需求；抉擇—決策風格與技巧；行動—再至生涯行動與實踐。

以下僅就國中時期的生涯任務來看國中三年如何規劃？並且以輔導者的立場如何協助其規劃？

（一）國一時期：

同學此時期的重點在於自我探索，並對職業有初步的認識，在國一就可開始規劃自己的生涯目標、訂定生涯計畫。

從上面所述，在國一的個案輔導上，協助其自我瞭解，尤其是個案本身在生涯規劃上會呈現的阻力及助力；在課程上，以心理測驗或活動協助其自我瞭解，此外，並讓學生對職業有初步之認識；在活動上，則可以邀請學長姊做國中生活、人際、課業等的分享，有助於新生適應國中生活。

（二）國二時期：

同學在此時期的重點放在進一步的自我瞭解及認識職業，並能較清楚自我的職業興趣，此外，還要對升學管道有所認識，同時要瞭解學習檔案的內容。

此時，最好是要列出具體的升學目標，並瞭解屬意的學校，並衡量自己與實際的差距。對於高中多元入學管道也應有全盤的認識，開始思索什麼樣的選擇才最適合自己，抓緊方向後得埋頭苦幹，甚至和相同目標的同學組成讀書會，互相鼓勵朝目標邁進。而國二下則可試著整理學習檔案的內容，以做為該學習階段成果的整理。

從上面所述，在國二的個案輔導上，協助其瞭解高中、職科系，及做決定時可能碰到的阻力，如：家庭關係、同儕影響、個人讀書習慣、成就動機、高中高職所面對的不同進路及社會的評價…，並藉由輔導員的一些澄清，而能協助個案做抉擇；在課程上，可以透過「多因素性向測驗」、「我的職業興趣」讓學生瞭解自己的能力、興趣，並協助其進一步認識高中高職、多元入學管道、讀書方法、如何做抉擇，而如何製作學習檔案亦是課程的重點之一；活動上，舉辦「類科實做」、「職業試探」都是進一步認識職業的方法，有助於做抉擇，此外，亦可舉辦考上的學長姊升學經驗分享，提供良好的學習楷模。

（三）國三時期：

國三的重點在於衝刺基測以及對整個規劃的統整，在統整上面，同學宜將國一、國二所探索的興趣、能力、人格特質、價值觀、優勢、劣勢、助力、阻力、所做的選擇、可採取的行動、可能會碰到的問題及可能的結果做一個統整，完成屬於自己的「升學藍圖」。

從上面所述，在個案輔導上，可提供行動的方法，以協助其達成升學的目標。此時，個案會有較多的壓力，面對個案的壓力，輔導員要有較多的耐心，及協助其做情緒管理、時間管理；在課程上，本階段的課程就不是很必要；在活動上，辦理「技藝教育學程」，提供學生實做機會，並舉辦學校參訪、類科簡介、升學博覽會等活動，讓學生有機會實地接觸。



而針對申請、甄選、登記分發入學及第一次基測、第二次基測的差異性，亦要有一系列活動，以引導學生選擇對其有利的管道，進到理想的學校，此時，亦可邀請高中職老師至校與學生面對面座談。

在基測成績收到後，相關的活動還可以有：1.校友諮詢專線提供、2.選填志願輔導…。

五、結語

生涯是有方向性的，不是固定的點，而它也是連續的，我們的現在受過去的影響，而現在又是在為未來做準備，且它統合了人一生中各種職業和生活角色，每個人生涯有其獨特性，各樣的職業、非職業的角色塑造獨特的自我、生活方式。所以，在國中的階段，有人能協助這些對生命充滿熱情卻又對人生似懂非懂的青少年，引領他的方向，對他人生想要達成的目標，訂定行動的藍圖，能夠了解自己是什麼樣的人、希望自己成為什麼樣的人，進而了解這個世界需要什麼、存在哪些發展機會，再以無比的智慧分析、判斷及抉擇，把自己放在最恰當的位置，再以無比的勇氣，努力追求人生的目標，如此來看，生涯輔導是一件多有意義的事。

（作者為台中縣立長億高級中學輔導教師）



輪椅選擇及正確使用

● 黃劭璋

輪椅大概是所有肢體障礙或是下肢不方便的人最常使用的行動輔具了。之所以稱為輪椅，正是它具有了“輪子”跟“椅子”的原因。近年來由於對身障者及失能者的重視，輔具使用前的評估以及透過專業人員的建議便顯得十分重要。輪椅的樣式種類多樣，它能方便照顧者或是失能者使用，但卻也有可能加速惡化的情況，所以選擇一張適合的輪椅便成了一門重要的課題。

很可惜的，在目前國人輪椅選擇的習慣，十之八九都是依照政府補助的金額去挑選產品，更多人習慣聽從廠商的介紹。可能是購買者的資訊缺乏或是廠商的專業能力不足，往往所購買的輪椅極少是完完全全合適使用。目前政府輪椅的補助大概是針對具有身心障礙手冊資格的人所給的補助，這樣的補助金額分了兩級：一是一般「輪椅」，補助對象是具有肢體障礙或平衡障礙者，補助金額上限2500元，低收入戶5000元；另外要是具有肢體障礙重度資格者，還可以申請所謂的「特製輪椅」，不管是否具低收入戶補助資格上限都是15000元，不過申請特製輪椅需醫生診斷證明中註明無法使用一般輪椅原因，並加附圖（照）片及說明三項以上特殊規格和功能。還需復健科醫師開立診斷證明書及相關治療師評估報告。以市場上衆多種類的輪椅分類而言，這樣的分級對於身障者本身就比較沒有辦法能取得較符合市價的補助，因此另外像雲林縣政府就另外將輪椅補助依市價分為四級（見附表），也符合民衆購買輪椅的需求。

如果輪椅依一般所謂分類而言，大致可以分為以下幾種：

- ◎ 一般輪椅
- ◎ 介護型輪椅
- ◎ 多功能(特製)輪椅
- ◎ 骨科輪椅
- ◎ 運動輪椅
- ◎ 兒童型輪椅



以一般輪椅而言，材質可分鐵(電鍍)製或輕量化(鋁合金等)材質，扶手為固定式，腳踏板兩片式，後大輪一般有免充氣胎跟氣胎，又以免充氣胎最多，前輪則為實心胎。因為這樣的輪椅多半為了大眾化使用，所以一方面尺寸大概都是17”-18”（約43~46公分）等大尺寸，二方面因為低成本關係，多半都是大陸或東南亞製造。使用上因為這樣的輪椅坐墊與背墊都是帆布等材質，導致最常遇到背墊、坐墊容易變形，影響乘坐者本身體態，因此建議這樣的輪椅除了給

較為輕度者使用外，中重度使用最好還是以短距離、短時間移行使用，以避免身體適應變形的坐墊背墊布而導致二度傷害。

另外一種較歸類在一般輪椅分類，可是這樣的輪椅後輪尺寸卻不像一般輪椅那麼大，配件也很陽春，這種輪椅稱作是「介護型輪椅」。之所以有這樣的名稱，正因為這種輪椅設計給照顧者介護使用，不給乘坐者自行推動，後輪便設計得較小，因此有這樣的名稱。介護型輪椅另一個好處是體積小、收合方便，因此適合作為外出就醫或是收納在汽車後行李箱使用。目前市場上也有種頗受小兒麻痺族群青睞的輪椅，剛好介於介護型與一般輪椅之間，尺寸不大但後輪比一般小又可以自行推動；這樣的輪椅方便他們在駕駛特製三輪機車時可以載運，同時解決了遠距離跟室內使用的困擾，因此在市場上也有一定的使用率。



介護型輪椅

上文所提到的特製輪椅，筆者習慣將它稱為多功能輪椅，原因是一般所謂的特製輪椅多半是規格化產品，具有多樣功能，並非特製(量身訂製)組成。一般的多功能輪椅大致具有下列功能：

- (一) 扶手可後掀或全掀
- (二) 撥腳可旋開拿起
- (三) 撥腳可旋開抬高
- (四) 背靠可後折
- (五) 輕量化輪椅
- (六) 車身可後躺
- (七) 車身可後傾
- (八) 扶手可升降…等功能，



多功能輪椅

而就政府補助而言，就把具有三項以上功能者稱為特製輪椅，當然也包括量身訂製輪椅。上述的多樣功能中，有幾種像是扶手可掀、撥腳可旋開這樣的功能是為了方便個案本身或是照顧者方便替輪椅使用者轉位的設計，也有像後躺、後傾這樣方便個案擺位的功能，因為將它稱為多功能輪椅。

骨科輪椅的名稱其實也是一般大眾習慣的名詞，原因是這樣的輪椅多半在骨科的病人使用，特別是下肢打上石膏固定的病患使用。這種輪椅的特色就是撥腳可以抬高，其他都跟一般輪椅相似，而且市場上大多是電鍍材質，重量也頗重。不過這樣的輪椅因為可以預期使用時間不會太長，頂多石膏固定移除，個案就可以行走，不會想再使用輪椅，所以這樣的輪椅其實會建議向當地輔具資源中心借用或租用即可，可省去購買的一筆經費。倘若個案本身因為下肢僵硬固定，必須長期使用這樣的輪椅，會比較建議使用輕量化輪椅來改裝升撥腳，一是重量較輕好收合；二則是比較不會因為長時間坐姿造成身體駝背變形。

運動輪椅則是較少族群使用的輪椅，多半是用在運動場上，不過因為這樣市場太小，所以

也有廠商把這樣在外觀上較流線型的產品定位作為身障者休閒輪椅使用，也可以增加身障者使用輪椅的推行效率與意願。多半運用在運動場上的輪椅會比較作為固定式骨架，這樣可以避免為了要做收合時的關節能量損耗，可增加運動場上的推行及運動效率，同時設計也比較合身，不像一般輪椅的設計會有較身體寬的考量。至於現在所謂的歐風休閒式輪椅，則是參考運動輪椅改良的輪椅，多半也是量身訂製，但因應國人喜歡收合的需求則改為收合式骨架，方便兩地的移動收合。也經常看見許多年輕的輪椅使用者乘坐這樣的輪椅出現在公眾場合，時尚流行的設計其實也鼓勵許多的輪椅使用者勇敢走出來。



運動輪椅



兒童型擺位輪椅

兒童型輪椅針對有特殊需求的個案提供多功能的設計，多為量身訂製。由於在發育過程中的體態極容易受到外在的影響，因此兒童的輪椅擺位便顯得十分重要，這樣的輪椅通常有以下幾種功能：像是針對身體量身訂製、會預留一些成長空間、身體支撐如軀幹側支撐架或臀支撐墊的加裝、後傾或後躺功能、可調性骨架孔位方便調整等等。多半這樣輪椅的設計更需藉助專業人員的協助，不論是失能狀況的評估或身體參數的量測，用以確保個案能獲得合適的尺寸使用。此外，因為這樣的輪椅為量身訂製且多功能設計，所以售價相對其他市面常見輪椅而言會相對高價點。

由於眾多的失能情況不同，因此輪椅的推進方式也衍伸出多種不同的設計。第一是自推型：也是最常看見的方式；通常使用自推輪椅者手功能像肌力或關節角度不能太差，而且輪椅推進轉向是利用所謂的”差速轉向”也就是說當推動兩側輪子的速度快慢不同產生轉彎現象。也因此當兩側手的能力不相同時，往往會造成使用輪椅的困難，像中風造成半側偏癱欲推動輪椅時就會造成原地打轉無法前進情況產生。此外，當推動輪椅時，輪胎外圍的手扶圈管徑與材質也會造成推動輪椅效率的差別，值得一提的是有些像脊髓損傷個案，神經性傷害使得手掌無法像一般人完全握住手扶圈來推動輪椅，為了增加推動速率，有些人會另外在扶圈上加裝一些突起柱，這樣就可以利用手部虎口部分來推動輪椅。為了解決單側患肢無法順利推動輪椅及省力問題，另外有廠商研發出一種利用槓桿驅動方式，如此便可以解決單側無法推動問題，而且可利用較大肌肉群推動，使行進更為省力，不過也有缺點是比較不利於精細的轉向。上述所提到的都是利用手部推動方式，還有一些個案手部能力極差，就會轉而利用雙腳直接與地面接觸推進方式來行進，不過這樣的推動方式就可能要將輪椅車身降低，以方便推進。

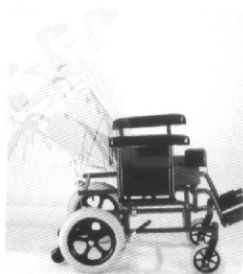


槓桿式推進

如果以輪椅結構來選擇的話，大致有幾個地方需要注意：首先是骨架的選擇。一般輪椅骨架在市場上有像電鍍鋼管、鋁鎂合金管、鈦合金管還有木質骨架等等材質。電鍍鋼管就是一般在醫院或是公眾場所常看到供使用的材質，特點是重量重、加工容易而且廉價，所以在市面上

是很常被使用的材質。但是因為重量重的緣故，現在輪椅的材質很多都使用另一種較輕量化的鋁合金甚至是鎂合金材質，雖然售價會較電鍍鋼管為貴，但因為重量較輕，已成為製作輪椅骨架的主流。還有一些是屬於鈦合金或是鈦合金等更輕量化材質，則多半用在運動型輪椅；木質輪椅則因為重量重且不易收合，在市場上已鮮少看見。

現在大家在市場上常看見的輪椅都為可收合式骨架較多，在國內因為像外出就醫等使用習慣，造成固定式骨架無法被大眾所接受，所以使用輪椅多為收合式骨架；固定式骨架則用在運動輪椅比較多，它有以下特點：重量輕、堅固耐用、節省能量消耗、收合時體積較大，加上沒有過多關節用來收折，所以可節省能量損耗，適合用在競技休閒。另外一種常見的骨架為可躺式骨架，方便讓使用輪椅個案躺下，可避免姿勢直立的對身體的影響，但因為躺式骨架使用時只有背靠往後倒，所以常會造成身體重心相對輪椅會改變，往往造成身體下滑，也因此最近已經有屬於可後傾式(tilt-in-space)輪椅，可改變身體重心使身體不致下滑，對於臀部壓力減低與軀幹支撐也有良好效果。



可躺式輪椅

若是以使用者身體尺寸來考量，一般會有幾個參數供參考：臀寬(兩側臀部最寬的地方)、臀深(膝窩到臀部後距離)、小腿長(膝窩到腳底)、背高(肩膀到臀部)……等許多參數提供參考。像是選擇輪椅坐寬可以臀寬加兩英寸為原則、輪椅深度大概是臀深減一寸，小腿桿長度就依照小腿長量，但是如果有加上坐墊使用，則要考量是否有高度上的增加來調整。以上所說的大概是一個原則，實際輪椅的選擇還是要詢問專業人員像是物理治療師或是職能治療師的意見，畢竟輪椅的選擇對於身體的調整或是使用有著重大的影響，不可不慎。



後傾式輪椅

輪椅的選擇對於失能者或是身心障礙者十分重要，上述輪椅的介紹是就目前市場上既有輪椅的種類來跟大家說明，實際選擇要參考的面向還很多，應用的方式與功能也不少，大家有個基本的概念之後，往後對於輪椅也有個基本的認識，如果還有近一步關於輪椅的疑問，都可以詢問各地方的輔具中心，相信會有專業人員很樂意為您服務的。

A級輪椅 (輕量化材質之規格品，附加利於轉位之裝置)	一〇、〇〇〇	一〇、〇〇〇	一、須有醫師開立診斷證明書及相關治療師評估報告或經本縣輔助器具資源中心開立需求評估表者。 二、申請A級輪椅者限重度以上肢障或包含肢障之重度多重障礙患者。 三、申請A級輪椅者限須醫生診斷證明中註明無法使用B、C級輪椅原因並加附照片說明(註明至少三項規格和裝置)。
B級輪椅 (輕量化材質之規格品，未附加利於轉位之裝置)	五、〇〇〇	三、五〇〇	
C級輪椅 (非輕量化材質之規格品)	三、五〇〇	二、五〇〇	一、肢障者或平衡障礙者。 二、具肢障或平衡障礙之多重障礙者。
特製輪椅	二〇、〇〇〇	一八、〇〇〇	一、須有復健科醫師開立診斷證明書及相關治療師評估報告或經本縣輔助器具資源中心開立需求評估表者。 二、申請特製輪椅者限重度肢障或包含肢障之重度多重障礙患者。 三、申請特製輪椅須醫師診斷證明中註明無法使用一般輪椅原因並說明符合下列條件3項以上之規範： (1) 非規格品 (2) 輕量化材質 (3) 可量身訂做或調整 (4) 具特殊姿勢調整功能

(作者為雲林縣輔助器具資源中心 主任)





灰指甲

彭雅芬



一、何謂灰指甲？

指甲是人體皮膚表皮的一部份，它分為甲床、甲板及甲基質，最重要的功能是保護指頭末端。

灰指甲是指甲受皮癬菌（dermatophytes）、酵母菌（yeast）、黴菌（mold）不同種類黴菌感染，而引起的指甲變色、變形、增厚、脫屑、粗糙易碎、指甲分離等現象。其學名為甲癬（onychomycosis），是最常見的指甲病變。黴菌以指甲的角質為養料生長繁殖，當感染部位角質養料喪失後，指甲會變白或變黃，後來又變成灰褐色或棕黑色，指甲變形，指甲的結構也會變厚且易碎，更會蔓延至其他指甲。

二、灰指甲的傳染途徑

黴菌寄生在指甲內，往往便成為散佈黴菌的中心點，灰指甲甲屑掉落，可能因此將黴菌傳染給別人，特別是同住一起的家人，在皮膚科門診中經常可以發現此類型患者。另外，灰指甲也會反覆感染自身的皮膚，造成手癬、足癬、股癬等疾病。

哪些人比較容易得灰指甲？

1. 年齡稍大及免疫功能降低的人，比較容易受黴菌感染。
2. 洗滌業（如洗車、清潔人員）、美髮業、甚至家庭主婦都比較有機會得到灰指甲。
3. 另外身體其他部位有黴菌感染而未治療，也有可能由皮膚擴散到指甲而得到灰指甲。如很多患者都是由香港腳傳染。

什麼情況下比較容易得到灰指甲？

1. 指甲受到外傷或撞擊，會形成黴菌侵入的缺口。
2. 不喜歡清洗手腳、不按時修剪指甲也會提高得病的機會。
3. 清除指甲油的去光水，也會使指甲較脆弱抵抗力降低。

三、灰指甲的盛行率

歷時五年國內最大的足部健康規模調查（彙整民國87年至91年五年期間國內300多家醫療院所皮膚科門診病人資料，樣本數共10萬3,232人，調查方式由皮膚科醫師請門診患者脫鞋檢查是否罹患香港腳和灰指甲），其結果顯示，皮膚科門診就診患者中，每五個人就有一人罹患灰指甲，且四分之一是40歲以下的青壯年患者，男女罹患比例是一比一。

根據調查，有近三成七皮膚科門診患者同時罹患灰指甲和香港腳，但願意接受治療灰指甲的比率只有六成五，原因是高達五成人的患者不知道灰指甲可以治療。

醫師進一步問診發現，灰指甲會因接觸而傳染，大約三成四灰指甲患者家屬也有足部黴菌感染。根據調查，因為灰指甲感到尷尬困窘的比率，在民國87年是19.5%；到民國90年增加到48.5%。

四、灰指甲需要治療嗎？

有很多人認為灰指甲只是外觀不雅，不治療根本沒什麼關係事實卻不是這樣。但灰指甲會影響如握手、擁抱等社交活動，在需要脫鞋的場合，更讓人有不健康的感覺。

此外，嚴重的灰指甲可能造成患者疼痛、手腳的活動性變差、不良於行，甚至惡化糖尿病人的足部症狀，引起細菌感染、蜂窩性組織炎，嚴重時必須截肢。

甲屑的掉落會提高個人或家庭成員黴菌感染的機會。最近一項研究更證實：灰指甲病人若不治療，本身或家庭成員因黴菌感染而就醫的機會相對提高不少。

五、灰指甲的治療方式

灰指甲的藥物依使用方法分為口服與外用，外用有藥水和藥膏，口服用藥則是抗黴菌藥。

口服抗黴菌要以適撲諾（Sporanox）、療黴舒（Lamisil）為主，手指甲受感染者須服用六週，腳指甲需服用十二週，而且必須每天持續服用，不可間斷。停藥後分別觀察三至六個月及六至九個月，新長的指甲可成為正常的指甲，治癒率可達九成。

口服藥物會引起肝功能異常的機會，所以有些患者不適合服用，例如孕婦或是肝功能異常者（包括肝炎、脂肪肝或肝硬化），因此健康患者服用抗黴菌用藥時，一個月要抽血檢查一次肝功能指數。

外用藥物分為水楊酸類藥和抗黴菌藥膏，水楊酸因具有較強的穿透性，兼具殺菌效果，外用藥依指示塗抹，而使用前注意應先將患部清洗乾淨以加強藥物效果，須持續半年以上的時間，遠比吃藥的時間久，而且療效只有六成左右，好處是幾乎沒有什麼副作用，肝功能不好患者可使用。

另外，新的抗黴菌藥水（loceryl），也是一種選擇，一週一次，約使用半年，療效約八成。

部分患者以為拔除灰指甲，病就會好，其實那只是表面上看不到灰指甲，因為黴菌感染的位置是在指甲下的甲床而非指甲中的甲板上，所以在拔除後所新長的指甲仍將是灰指甲。



六、如何預防灰指甲?

1. 指甲剪，只要用過的人當中有灰指甲患者，就可能仍有少數黴菌殘留刀鋒上，而傳染給其他患者所以使用後要清洗乾淨。
2. 避免指甲的外傷及化學藥劑的刺激（包括去光水）。指甲受傷要趕快處理，指甲常因受傷或細菌感染而發炎，導致指甲變形有縫隙，使黴菌得以侵入而導致灰指甲。
3. 皮膚有黴菌感染（尤其香港手、香港腳）時，應儘速就醫，做徹底的治療，以免黴菌傳染到指甲。
4. 日常生活應注意：
 - * 穿著通風透氣、吸汗強的棉質襪，每天更換清洗，甚至一天換穿幾雙。
 - * 長時間穿著密不通風鞋子的人，最好一段時間換穿透氣的涼鞋，尤其是運動大量流汗後，最好換下球鞋改穿涼鞋。避免穿膠鞋或不透氣的球鞋，最好有兩雙以上的鞋子交換穿著，使每一雙鞋都有足夠的時間可以晾乾。在家中最好赤腳或穿拖鞋或涼鞋。
 - * 不與他人共穿鞋子、拖鞋及襪子。（買鞋時請勿以赤腳試穿鞋，以免遭受感染）
 - * 腳底、趾間癢儘量不要用手抓，以防傳染於手指。
 - * 沐浴後應把腳趾擦乾，尤其是趾縫等較易被忽略的地方。
 - * 治癒後使用過的襪子及脫鞋應拋棄，避免二次感染。
 - * 女性灰指甲患者中，穿高跟鞋、巫婆鞋患者的人數近幾年明顯增加。太窄、太高的高跟鞋，很容易造成腳拇指指甲受傷，受傷後特別容易受到黴菌感染導致灰指甲。
 - * 注意較容易潮濕環境的清潔，如公共浴室及家中廚房、浴室地面，接觸後保持手脚清潔即乾燥。

（作者為 李豐曉皮膚科診所主治醫師）



認識乳癌

李豫安

一、台灣乳癌現況

根據行政院衛生署的統計，乳癌的發生率與死亡率逐年增加。其發生率為女性好發癌症的第二位，死亡率於八十五年後更超越子宮頸癌。乳癌的好發年齡在40~50歲之間，較歐美國家的好發年齡約提早十歲，但任何成年婦女皆有機會罹患此症。近年來由於醫學進步，經由適當的治療，乳癌的十年存活率平均達百分之六十，第一期乳癌的存活率則高達百分之八十，零期乳癌甚至接近百分之百，所以乳癌越早發現，治療效果越好。

二、何謂乳癌

乳癌是由乳房乳腺管細胞或是腺泡細胞經由不正常分裂、繁殖所形成之惡性腫瘤。這些惡性腫瘤除了侵犯局部器官(乳房)，更可能轉移到遠處器官如骨骼、肺、肝、腦等，而破壞身體重要器官的功能，造成身體健康之損害，甚至危害生命。

三、乳癌的篩檢

隨著生活型態、飲食習慣的日漸西化，台灣的乳癌越來越多。但多數乳癌病人太晚就醫，顯見婦女自我乳房檢查率太低，且因醫學知識偏差或個性保守，摸到乳房腫塊後，不願就醫。因此每位婦女應於月經結束後一星期，自我檢查乳房，摸到任何腫塊，即刻就醫。而由於乳房自我檢查對早期乳癌的發現幫助有限，必需藉助其他方式，如乳房X光攝影及乳房超音波等檢查，偵測出觸診無法發現的零期或第一期乳癌。

對於無腫塊但有乳癌危險因子(如下表)的婦女，建議35歲起即應接受醫師檢查，必要時安排乳房超音波或乳房X光攝影檢查。

乳癌的危險因子如下：

高危險群

- 1、一側乳房得過乳癌
- 2、特殊家族史（停經前得過兩側乳癌）
- 3、乳房切片有不正常細胞增生現象





次高危險群

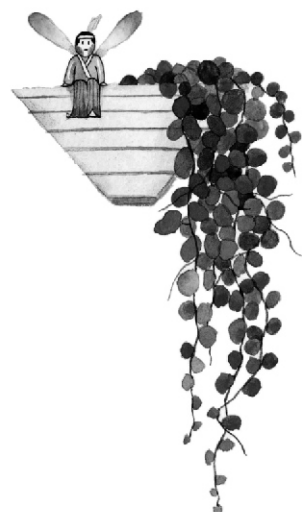
- 1、母親或姐妹得過乳癌
- 2、第一胎生育在三十歲以後
- 3、未曾生育者
- 4、停經後肥胖
- 5、卵巢癌及子宮內膜癌患者
- 6、胸部大量放射線照射

略高危險群

- 1、中量飲酒
- 2、初經在12歲以前
- 3、停經在55歲以後

可能危險因子

- 1、口服避孕藥
- 2、更年期荷爾蒙補充



四、乳癌的症狀

早期乳癌通常不會引起疼痛。而且當乳癌開始形成時，可能完全沒有症狀。但是隨著癌症的生長，則可能會發現有以下症狀：

在乳房附近或腋下的區域有硬塊情形。(最常見)

- ◎ 乳房大小或形狀改變。
- ◎ 乳頭分泌非奶水之液體。
- ◎ 乳房、乳暈或乳頭有顏色或皮膚感覺的改變（凹陷、皺摺或呈鱗狀）。

※ 如有發現以上任何症狀時，建議找乳房專科醫師檢查。

五、乳癌分期

乳癌分期的主要目的在確立治療方式的選擇，評估預後及比較不同治療方式的結果。目前乳癌的分期是依據腫瘤大小(T)、腋下淋巴腺轉移與否(N)、遠處是否轉移(M)等TNM系統來分為：

分 期	定 義
零 期	即原位癌，為最早期乳癌，癌細胞仍在乳腺管基底層內
第一期	腫瘤小於兩公分以下的浸潤癌且腋下淋巴結無癌轉移
第二期	腫瘤在兩公分至五公分之間的浸潤癌；或腫瘤小於兩公分但腋下淋巴結有癌轉移
第三期	局部廣泛性乳癌，腫瘤大於五公分的浸潤癌且腋下淋巴結有任何癌轉移或有胸壁皮膚的浸潤乳癌
第四期	轉移性乳癌，已有遠處器官轉移（如肝、肺、骨）等

六、乳癌的治療

(一) 乳癌的外科治療 (外科手術是治療乳癌最重要的一環)

(二) 乳癌的輔助治療

乳癌經過根除性乳房切除後，並不代表已完全根治痊癒。即使開刀中沒有發現腋下淋巴結轉移的病人，仍可能有肉眼看不見的顯微轉移，經過一段時間後導致復發轉移。這種可能存在的顯微轉移，可以靠術後輔助性化學治療、放射線治療及荷爾蒙治療來預防。

1、化學治療：

化學治療是使用藥物去殺死癌細胞。乳癌的化學治療通常使用組合式藥物。藥物可經由口服或注射給予，化學治療是一種全身性的治療，因為藥物進入血循環並流經全身。

2、放射線治療：

A. 局部乳房切除或乳房保留術後。

B. 雖然接受乳房根除手術，但在下列情況下仍須考慮加作放射線治療：

- (1) 腫瘤大於5公分
- (2) 癌細胞轉移至腋下淋巴結超過3個以上
- (3) 靠近手術邊緣還有癌細胞殘餘

3、乳癌的荷爾蒙治療

常用於乳癌術後輔助治療，且治療反應相當不錯，約有三分之一患者有效。若乳癌細胞內同時含有動情激素及黃體激素接受體，治療有效率更高達八成。荷爾蒙治療所引起的副作用，主要視使用的藥物種類或治療類型及因人而異。

A. 生活規劃：

- ◎ 設計你的治療目標並且時常惦記您的治療目標，以幫助您保持正向克服疾病的態度。
- ◎ 學習自我照顧的技能和危機應變的技巧，增加您對生命的控制感。
- ◎ 當您覺得較舒服時，可計劃一些活動，勿使自己太累。
- ◎ 試著培養一些新的興趣。
- ◎ 在您的能力範圍內多參與社交活動，可以增加您的自信；並幫助您減少壓力、焦慮及促進您的食慾。
- ◎ 可以參與有關於癌病病人的支持團體。
- ◎ 尋求您所信任的人的幫助。

B. 保持體力：

治療時身體會耗費許多能量來修復自己，因此您需要豐富的營養和足夠的休息，以保持體力。以下幾點可以幫助您：

- ◎ 充分的營養攝取。
- ◎ 日常生活中採保存能量的方式。
 - 盥洗方面：使用坐式馬桶；淋浴時可坐椅子；趁淋浴時用蓮蓬頭兼洗頭或在洗頭後休息一



段時間再洗澡；用浴巾擦乾身體不要用小毛巾等。

- 穿著方面：選用穿脫方便之寬鬆衣物；穿鞋襪時將腳放在膝蓋上，減少彎身、蹲下的動作；將胸罩在胸前扣好後再移至背後等。
- 姿勢方面：儘可能坐著做事；適度的更換姿勢，避免同一個姿勢維持太久；避免提重物；使用電梯，減少爬樓梯等。

C. 飲食注意事項：

擁有良好的營養狀況有下列好處：

- ◎ 能抵抗腫瘤治療所產生的副作用；或較可應付高劑量之腫瘤藥物治療。
- ◎ 維持身體強健，防止體組織耗竭，並進一步重建因腫瘤治療所破壞的身體組成。
- ◎ 強化免疫系統及抵禦感染能力。
- ◎ 吃的恰當時機
- ◎ 感覺身體較舒服時。
- ◎ 兩次治療之間或下次治療之前。
- ◎ 止吐劑或止痛藥發揮作用時。
- ◎ 隨時感覺到餓或想吃東西時。
- ◎ 訂下吃正餐和吃點心的時段，時間到了就吃。

吃的注意事項

- ◎ 以少量多餐的方式進食（一日6餐以上）。
- ◎ 勿一次進食過飽。
- ◎ 進餐時勿喝下大量的湯或水，以免過度飽脹（宜間隔1小時左右再攝取水份）。
- ◎ 飯後稍做緩和的活動以促進腸胃蠕動（如：散步）。

吃的有趣

- ◎ 預備愉快的進餐環境（如：佈置餐桌、更換漂亮的餐具等）。
- ◎ 邊欣賞有趣的電視節目或悅人的音樂邊吃飯。
- ◎ 讓親友陪您一同用餐。

（作者為財團法人天主教聖馬爾定醫院乳房外科醫師）



唐愉華

口腔清潔的重要性一

身心障礙者牙科概論與衛教

為促進親子交流、家屬聯誼及推展院生家長親職教育等，院內每年舉辦2次的親職講座，提供家屬智障者之相關知識，結合家庭生活教育與機構輔導訓練功能，提升親師合作及教養品質。96年度第2次的親職講座特別邀請對身心障礙者牙科方面臨床經驗十分豐富的台中童齡牙科診所院長詹嘉一醫師與院生、家屬及同仁們講述及分享身心障礙者牙科概論與衛教。

牙齒的功能除了咀嚼食物以外，還有幫助發音及美觀等的作用。牙齒若不好會影響飲食消化、營養攝取，導致身體逐漸虛弱、抵抗力變差，同時疾病的發生率亦隨之提高，尤以呼吸道感染最為明顯，可見口腔清潔是健康基礎的重要性。智能障礙者因本身障礙的限制，在機構中口腔清潔方面雖有教保人員輔導，部分的院生需要協助才能完成口腔清潔，但也有因配合度不佳而大打折扣。在牙科的就診方面也衍生出不便的問題，而使牙齒保健更顯困難，牙醫師本身往往因為對於身心障礙者的治療感到陌生或不熟悉，一般牙醫師缺乏對身心障礙者牙科醫療專業知識，進而對其口腔照護產生畏懼，甚至排斥。目前在台灣的牙醫師約有一萬多人，在牙醫師公會的努力下，除了儲訓各縣市公會身心障礙領域醫療及口腔預防保健的種子醫師外，也成立身心障礙者口腔照護小組專責推動。

在講座中詹醫師播放了為身心障礙者診療的影片並做說明，只見在他的妙手之下，患者由抗拒而配合，進而達到治療的目的。因身心障礙者的口腔較為敏感，「去敏感」的技巧就十分重要，做法為：由嘴唇外部開始用手指輕按摩，然後嘴唇內側、臉頰內部黏膜、前外部牙齦、上下後牙外部牙齦，待其較緩和後再按摩舌側牙齦甚至舌頭，這些動作都可接受後再用牙刷做相同的動作，接著再開始刷牙。配合Tell-Show-Do的技巧引導，Tell：進行潔牙前，先告訴被照顧者後續的每個步驟及感覺；Show：先示範潔牙過程，並讓他們用手接觸牙刷；Do：進行潔牙工作。在潔牙時使用適當的聲音及肢體語言與被照顧者溝通，並給予正向回饋、固定的潔牙方法等，可以減少心理恐懼。

院內準備了2位在軒內令工作人員潔牙困難的院生讓詹醫師示範，實際操作去敏感法並配合Tell-Show-Do方式，熟練的技巧很快就建立了信任，讓被照顧者降低壓力、放鬆肌肉，在熱烈的掌聲中完成潔牙的工作。現場有家屬也帶著院生一起上台請詹醫師指導，展現出家屬對口腔保健的關心，也發揮了本次親職講座的功能。在綜合討論時有家



屬提及過去曾帶院生前往牙科診所就醫被拒的經驗，而導致現在牙齒幾乎掉光，影響日後營養的攝取及身體的健康，希望有身心障礙牙科門診的醫療院所能有標章辨識，詹醫師回應將轉達給中華民國牙醫師公會全國聯合會，也會在網路上公佈相關的資訊。其他家屬們十分感同身受，在會後繼續向詹醫師請教問題，可見大家對口腔清潔的重視。

身心障礙者的潔牙需要照顧者（工作人員及家屬）的協助及輔導，牙醫師的定期檢查、早期發現早期治療、配合氟素的使用，飲食方面多纖維、少粘、少甜的食物，儘可能餐後潔牙，睡前刷牙後不飲食，是維護牙齒健康的不二法門。講座在熱烈討論及愉快的氣氛中圓滿結束，期待明年春節前再聚。

（作者為本院輔導員）





輔導業務參訪活動

林明潔

一、參訪機構：

財團法人宜蘭縣私立慈懷社會福利慈善基金會附設慈懷園中途之家

二、參訪時間：

95年12月6日（星期三）下午2時

三、參訪機構簡介

（一）機構緣起

1. 為了關懷及輔導遭遇不幸，而一時迷失的孩子，協助他們面對學習和社會適應的問題，在民國80年3月，由當時致力從事兒童保護工作的一群熱心人士發起，組織慈懷社會福利慈善基金會，共同為保護兒童及青少年，推展社會福利而努力。
2. 民國80年6月，成立慈懷園中途之家，收容逃學、逃家、偷竊等行為偏差與適應不良的兒童少年，提供行為、心理、情緒、就學、就業之收容安置輔導。

（二）設立宗旨

1. 推展兒童少年保護、輔導及安置工作。
2. 研究與發展社會工作專業服務，結合社會資源，以增進並落實兒童、少年福利。

（三）服務對象：

主要是安置輔導行為偏差或社會適應不良的兒童、少年（女），總收容量為32床，目前安置26位學員。

四、參訪紀實

「慈懷園中途之家」是我們參訪的首站，一行人風塵僕僕來到此地已是下午約兩時左右；首先映入眼簾的是一棟約五層樓的建築，座落在蘭陽平原上，由胡主任及生活輔導員熱情的接待我們，讓我們頓時一掃全身的疲憊。

慈懷園目前有一位主任、四位社工員且劃分有四個家庭，每一家有八位學員，並有兩位輔導員（男女各一位）擔任輪值工作，另設有一位廚工協助學員與工作人員的膳食。

學員入園前會由社工員進行面談，以評估學員是否適合園內的安置輔導，且趁此讓學員做好入園前的心理準備。針對入園安置在情緒及適應狀況穩定的學員，協助進入鄰



近學校就讀，以滿足其基本受教權。

慈懷園的輔導方式係由社工員及生活輔導員互相搭配，組成一工作團隊，推展各項輔導方案。透過輔導諮商及心理陪伴的過程，讓每一位接受安置輔導的學員，獲得最妥善的服務品質。

五、慈懷園與本院服務內容之差異性比較

服務內容	機構	慈懷園	內政部雲林教養院
(一) 服務對象群		18歲以下之少年，男女兼收；最高收容量為32床。	18歲以下少女；最高收容量為80床。
(二) 學員輔導安置前之評估		1. 家訪：由園內社工員前往案主家中訪視（有地域限制，只限花蓮、宜蘭、台北、新竹及苗栗等地）。 2. 來園面訪：請委託單位帶案主至園內進行面對面訪談。 * 面談目的：提高學員來園安置的自願性與心理準備。	安置前之評估多以書面資料為審核標準。
(三) 學員電腦的使用情形		提供10部電腦讓學員使用，於工作人員的管理下可玩線上遊戲，但不得使用即時通。	提供近30部電腦辦理學員電腦技能課程及相關檢定。
(四) 學員零用金		依學制（齡）劃分： 1. 國小：850元 2. 國中：1,000元 3. 高中：1,200元	全體一律均為3,000元
(五) 學員膳食		設有1位廚工，但僅準備平日午、晚餐。早餐的部分均為外送餐點；假日則由各家獨自開火，準備餐點。* 每家均設有廚房設備	1. 設有學員生膳食委員會由專人掌管學員生在膳食使用上之品質，並設計豐富多元的菜單內容，且由營養師提供營養膳食的建議。 2. 備有獨立式的廚房，由4位廚工媽媽，包辦星期一至六的餐點；假日則為外送餐食。

六、參訪心得

透過此行輔導業務的交流與觀摩，除了看到部分不同於本院的服務方式外，例如：學員入院安置前，會先由社工員進行家訪或面訪；學員在電腦網路的使用上有限制性的開放。其餘在本院的硬軟體設備及輔導措施，藉由此次參訪活動發現是值得自我肯定的。

（作者為本院臨時人員）





傾聽孩子的心



黃惠蘭

此次課程由實務操作經驗極為豐富的洪文惠老師主講，針對受虐兒、目睹暴力兒童以及被性侵害的兒童至機構安置後，我們身為第一線的工作人員應如何協助及撫平其身心的創傷，在此擷取部份內容與大家分享。

其實像這樣的目睹暴力兒童到機構後經常會有些情緒反應及行為出現：如害怕、焦慮、沒有安全感、尿床、脾氣暴躁、無法專心學習，易分心，抱怨頭痛、胃痛、嘔吐，甚至容易被誤診為注意力不集中症候群兒童、常令人無法瞭解及預測等等。而且其現象也會伴隨著年齡不同而有差異，到青春期後其顯現約會施暴、使用酒精藥物、逃家、未婚懷孕、性關係複雜、自殺念頭等等，由於童年過往經驗對其日後的影響極大，故工作人員要堅定相信家暴對孩子的傷是需要介入處理的，否則孩子在暴力及自己受暴情形下，只好本能接受對暴力逐漸習以為常，感覺麻木，而最可怕的危機亦在此本能生存的方式裡滋生，開始認同施暴者的理念，即暴力可以是解決問題、克服衝突、宣洩情緒最合理、方便、快速的方法。因此受害者變為加害者的比例也相對提高，未來或許又有一個家庭、社會可能都會被此人傷到的可能。

一、與學生談暴力

家庭暴力對兒童而言常是無法逃避，卻也無力處理的“日常課題”，他必須學會與“它”共存，人類與無法使力的痛苦與傷害生活，最好的方法是“否定它的存在”、“否認它造成的傷害”，若無力改善，則以適應或者遺忘它為最佳的生存方法，但這樣的方式對目睹兒的影響卻極為深遠，容易產生負面價值觀及想法。

其實當惡夢被說出來了，似乎就不可怕了！其實沒說出的“暴力”比已說出來的“暴力”，更令人窒息，所以在此階段老師記得：

1. 與孩子談話
2. 傾聽孩子說話

孩子對“我”的認知從家中開始，角色學習從父母開始。而目睹暴力的兒童往往卻吸納了我不好的、差勁的、羞辱的；我最好不要說話，一開口就會有麻煩；「我」是禍根，不管我做任何事，都只會招惹麻煩惡運。讓孩子敢跟老師說話，內心的秘密與傷害才能逐漸傾倒；孩子要敢跟老師說話，首先必須先讓她相信老師是一個能聽，可信任的人，對年紀較小的學生比較容易建立信任關係，而對較年長的孩子因已能分辨、思考、認知層次已漸趨複雜，對人較不易信任，老師得多以言行表現

，取得孩子的信任、真誠、溫暖、尊重是關鍵因素。先對孩子釋出善意，並在談話間留意孩子的感受，適度表達自己的觀察，讓孩子知道你在傾聽，則所有幫助目睹家庭暴力兒童的工作就成功一半。

二、傾聽技巧

1. 當個案的語言能力、認知能力及心理準備好時，可以誠懇與真實的與學生討論“存在家裏的暴力狀況”。
2. 聽他說（耐心、不插嘴、沈住氣）。
3. 父母的行為，老師無法阻擋及改變，孩子亦了解，故應放在孩子的感受。
4. 讓個案感受到您真的了解他，知道他的害怕與無助。
5. 讓他了解你會在可能範圍內，盡最大的力量保護、協助他。
6. 讓他了解暴力永遠是不對的。
7. 在互動過程中，如果個案顯得退縮、不想談，請尊重他、不要強迫他，更不可以讓他覺得你是權威者，不告訴你時會有負面的影響與後果。
8. 在與個案互動的時候，請自我控制自己的情緒，不宜使用威脅、粗暴的方式對待學生或處理問題。
9. 當察覺自己無法妥適處理學生的問題（甚或不願）時，請轉介其他老師或輔導室處理。
10. 當有學生出現粗暴的言行時，請明確、堅定的表示“不”，制止學生但仍得顯出尊重的態度，讓學生了解你只是不贊同他的“行為”，但對他“個人”沒有厭惡、偏見或拒絕。

三、當學生揭露自身家暴經驗或被性侵害時

1. 盡量保持冷靜及放鬆。
2. 寧可不說話，千萬不要說出讓學生覺得是在“責怪他”的話。
如：你怎麼沒說？你怎麼不早說？是不是因為你……所以才…？
3. 注意自己的態度、表情等肢體語言，不要顯出失去興趣、不耐、不信任、厭煩、震驚等肢體訊息。
4. 對孩子吐露的勇氣加以肯定
如：很謝謝你告訴老師，要說出來很不容易。
5. 接受孩子的情緒：憤怒、害怕、不安、傷心、困惑、惶恐等等
如：你一定很害怕。
6. 表達自己對已發生的暴力及他所遭遇經驗的感覺
如：老師聽了都覺得很難過，你一定吃了許多苦。



7. 表示出他不是唯一有家庭暴力經驗的小孩。

8. 表達老師一定會持續關心及思考可以怎麼幫助他的承諾（你一定要做得到才講）。儘可能對他坦白、誠實，並且知會，如此他才能充分的分享給您，他的擔憂與害怕，你才能評估你行為可能帶來的後果。

四、情緒教育

老師可以給目睹兒情緒支持，因為支持常繫於一念之間，往往一動念伸出援手，卻可關鍵性的阻斷讓他不再進入暴力學習及模仿的代間傳承。例如：恐懼、憤怒，愛恨交雜、困惑、混亂，失落/悲傷，罪責/罪惡感，生活是無常、難料的/生命沒什麼好期待的等等。所以無論如何，工作人員一定要支持孩子的感覺，縱使什麼都不能做時，也千萬不要“否認”孩子的感覺。

五、運用與省思

在所輔導的個案中也有被性侵害案例，由於個案過往經驗，所以剛到院安置時常因惡作劇、偷竊等行為嚴重干擾團體秩序，甚至情緒不佳時，態度惡劣，惹人惱怒的狀況頻繁，相對的輔導者情緒也受影響，導致處理個案行為問題時容易陷入輔導困境，且師生關係常處於緊張、對立狀態。上完這個課程，對於從事輔導工作多年經驗的我而言，受用無窮，也獲益良多。此時輔導者亦警覺到當孩子有情緒及行為問題發生時，首先需先了解孩子本身行為問題之衍生，並以耐心及包容態度陪伴她改變過去已養成的行為及所扮演的角色，而非以權威、嚴厲、斥責方式忽略其感受，唯有這樣孩子才可能認同或重新接受工作人員的想法與輔導。

（作者為本院輔導員）





小小蒲公英～

缺乏自我保護的孩子

黃馨慧

婷婷來自於重組家庭，父親與媽媽在75年辦理結婚登記，並生下姐姐和婷婷兩人，媽媽於婷婷未滿週歲前即因無法忍受父親長期的施暴行為，於78年父母親雙方協議離婚，80年父親與小媽再婚，並生下1個弟弟，父親目前因性侵害姐姐的案件在監獄服刑中。媽媽也於78年與父親離婚後，改嫁於南部某個城市，與婷婷和姐姐已失聯多年。小媽與父親辦理結婚登記後，因父親工作不順遂，故在半推半就的情況下，要求小媽從事酒店陪酒的工作，家庭生計也自此由小媽1人獨力維持，與婷婷的親子關係頗佳。現讀專科學校的姐姐爲了不再讓父親性侵犯，決意半工半讀自力更生，但因多次受父親性侵害，且小媽縱容父親的行為導致與小媽的關係也變得緊張、疏離。弟弟與婷婷是同父異母，一一適應建教學校的生活而輟學在家，與婷婷的互動關係尚佳。

婷婷的成長史一

婷婷的父親因嗜賭成性，將座落於南部獨棟三層樓房舍輸光，故舉家搬離南部至中部租屋謀生。家庭的經濟也因為婷婷的父親沉迷在賭桌上，且從事水泥工作收入也不穩定，家庭經濟來源等於零。遂於婷婷國小四年級時父親遊說小媽從事酒店陪酒工作，並自行接送小媽上下班，自此家庭整個重擔就完全落在小媽1個人的身上，由她獨力擔負起家庭的經濟。

媽媽生下姐姐後才和父親辦理結婚登記，但生下婷婷後因無法忍受父親長期施暴的婚姻生活，所以在婷婷週歲前即與父親協議離婚，父母親雙方並各自另組家庭，媽媽自此亦與婷婷兩姐妹失聯。但父親施暴的性情並沒有因小媽進住到婷婷家而改善，小媽與媽媽的命運也不相上下，因此小媽持有多張驗傷單。父親因性侵害姐姐的事件在服刑之中，刑期約爲五年。

姐姐長期生活在家庭暴力的陰影下，因此與婷婷的相處模式亦仿照父親，每當姐姐上學遲到即怪罪婷婷沒有準時喚醒她而遲到，故用棍子打婷婷，且因多次受父親性侵害，小媽選擇坦護父親後，而與小媽的感情決裂，寧可在外租屋居住、自力更生，也不願再回到這令她傷心難過的家，遂兩姐妹的情感聯繫只得靠電話及書信往來。

據婷婷陳述，在婷婷就讀幼稚園時家境還差強人意，一家大小常結伴出遊到處留下幸福的足跡，然好景不常國小一年級，婷婷就讀雲林縣「××國小」，因父親沉迷賭桌導致債台高築輸掉了她們僅有的房舍以及小媽所有的積蓄，故暫借住於父親的朋友家，但因父親脾氣非常暴躁於婷婷國小二年級開學前即被父親的朋友逐出家門，父親只得帶



著一家大小搬離南部至中部謀生，婷婷也入學籍於中部「××國小」二年級，國小三年級再轉學籍入「××國小」就讀至國小畢業。

90年9月婷婷就於中部「××國中」一年級，因姐姐(國中三年級)舉發被父親性侵害及對小媽、婷婷長期施暴，所以90年至91年間婷婷由市政府社會局安排至寄養家庭居住，國中一年級下學期雖有返家居住過，但父親仍常對婷婷及家人施以拳腳，因此婷婷國中一、二年級就有多次進出寄養家庭，也多次進出醫院驗傷的記錄，直到小媽持驗傷單聲請保護令，社會局強制婷婷的父親搬離住家，婷婷才得以重返家庭至國中畢業，但因居住處所常常更換，且婷婷智商較低，導致學業成就非常低落。93年婷婷就讀草屯「××工商」美容美髮科建教班一年級，入學3個月後發現自己已懷有男友的孩子，為此放棄接受學校分發至台北「××髮廊」實習，導致求學生涯中斷至今。

婷婷在她的記憶中的第一位女性朋友是國小五年級的同班同學賴○○，與賴姓同學走得近主要是她會主動邀約婷婷逛街、上網咖打電動、聊天室…等。但是國中時期雖就讀同一所學校，但因不同的班別，且賴姓同學有偷竊行為，常進出警局，故彼此關係也漸漸淡了，直到國中三年級，賴姓同學因竊盜案件進入感化院，開始才完全無交集。

93年的某一天婷婷上聊天室與陳○○網友認識並發生性關係，年底因發現已3個月無月事，而找上陳姓男友也才發現男友是有婦之夫，在男友的家人懇求下，男友的母親以30萬元央請密醫拿掉婷婷的胎兒，自此婷婷也與陳姓男友完全斷絕了不當關係。94年婷婷又上聊天室與第2任男友許○○結識，進而發生了性關係，婷婷剛到本院安置時還有書信往來，直到95年中秋節的1次會面後，即不再聯絡。

婷婷自述會從事性交易工作的主要原因是婷婷的小媽在酒店工作的姐妹淘，帶著一雙兒女進住到婷婷的家裡，也時常藉故辱罵婷婷「妳是白痴啊！妳是豬啊！諸如此類的話常不絕於耳」這位阿姨並與婷婷的父親有染，且被婷婷發現…，此後父親對婷婷的施暴就變本加厲，所以婷婷在感覺家庭已失去溫暖的情形下，蹣跚與她的第2位女性朋友思×認識，但這位女性朋友已從事援交的工作有一段時間了，婷婷在莠友慫恿及經濟、物質都欠缺的情形下，也只得隨著她從事援交工作，直至為警查獲前後從事了兩個多月。

婷婷的第一份職業是93年就讀草屯「××工商」美容美髮建教班時，抽籤被分發至台北「××髮廊」泰山店實習，但是婷婷工作不到1個月，發現自己已懷有身孕3個月，所以夜間趁著同事都熟睡之際逃離了店家。婷婷沒了美髮工作後，婷婷陸續做過飲料店的小妹也在酒店陪客人喝酒唱歌，但都僅1~2天即因工作辛苦及客人態度差而辭去了工作。婷婷從事最久的工作是94年3月~4月間蹣跚家居住在思×女性朋友人的家，兩人以網路援交方式賺取金錢過生活，所以婷婷的就業經驗很少。

婷婷的父親由於性侵害姐姐的事件，被姐姐揭發入獄服刑，父親在被起訴前曾撂下一句話「若我被關回來，我就會和妳的小媽離婚」，婷婷的小媽是婷婷重要的他人，也是婷婷身、心、靈最重要的依靠者，為此婷婷有些責怪姐姐舉發父親性侵害的行為。



婷婷在求學階段即因受父親施暴、父親性侵姐姐，導致婷婷與姐姐長期借住於寄養家庭，雖市政府社會局多次與婷婷的父親協調、溝通，但效果不好，直到父親被社會局強制搬離家庭，婷婷始得重返小媽溫暖的懷抱及安心求學。

婷婷國中畢業與網友發生性行為而懷孕，且在家人不知情的狀況下行墮胎手術，事後又未獲得良好的心理、生理照顧，讓案主心生恐懼，留下日後無法再生育的陰影。

輔導處遇：

透過與婷婷個別會談的機會個案生輔員傾聽表述並同理其境遇，給予正向、適當的支持，並引導婷婷做深度的思考，如當婷婷面對父親的暴力行為婷婷妳會做怎樣的應變措施，也帶著婷婷模擬在不同的情況下做不同的反應，例如若父親情緒反常或有酗酒時，盡量在自己的房間，以避開父親的眼神。並模擬父親欲施暴前，臉部表情會較平時緊繃，這時就要迅速離開父親的視線，且平時要將家中的菜刀、木棍或危險物回做適當的放置，並發現父親有打家人行為發生時，即打113婦幼專線求助。當父親有性侵害的跡象時如舉動怪異或言語上輕浮，先告知小媽、姐姐或打113婦幼專線求助及打張老師電話求助。

藉由小團體活動分享的時間，給予學員做各種事件發生之現場模擬，讓婷婷從中學習並提昇婷婷面對問題解決問題的能力，並藉由小團體活動的分享，讓婷婷瞭解家的內涵及一個家該具備的基本條件，充滿暴力的家庭並非是幸福的家。

瞭解案繼母的管教方式，透過婷婷的問題與事件如：害怕案父與小媽離婚及不能再生育的問題，與小媽討論因應之道。利用平時姐姐電話詢問婷婷在院近況之際，主動關心姐姐在外獨自生活的辛勞，並給予鼓勵與肯定及告知姐姐在婷婷心目中的地位。安排婷婷參與「高關懷青少年保健門診」及「營養諮詢」，讓婷婷在醫療及身心健康上取得適宜之保健資訊及醫療，並留意婷婷生理週期變化的情形。

（作者為本院輔導員）



期待中的天使

特殊個案研討

個案老師：鄭淑芬

容容是媽媽結婚七年，中間歷經不孕之苦，甚至在懷裡不知不覺孕育了4個月，才由醫生診斷驚奇發現，已孕育期盼中得來不易的長女。容容的誕生，大大的眼珠、白皙的皮膚，確實吸引了親朋好友的目光，讓父母甚得寬慰。快樂的時光總是易逝，容容3歲時因腦膜炎發燒不退，奪走了她美麗的人生，對容容的父母來說，無疑是重大的變故。接踵而來要如何調適自己的心情和家庭的關係，要如何處理容容的教養、就醫、就學等問題，這是初為人父人母所無法去面對、處理、解決的困境。容容在父母虛心呵護下，缺乏刺激，錯失了自我學習的機會，直到13年後，唯一的弟弟誕生，才讓父母露出曙光，增添了一線希望。容容的四肢健全，活動自如，但是一位茶來伸手，飯來張口，注意力完全無法集中的孩子。認知能力有限，詞彙不多，雖可聽懂日常生活語言訊息，唯自小養成依賴被動的個性，導致生活自理能力方面，雖可自行用餐、如廁、刷牙、洗臉，但皆須在老師的督促協助下進行。穿著方面，雖經長期輔導訓練，奈何缺乏學習動機，注意力完全無法集中，皆須從旁協助。對於戶外散步活動、休閒活動、社適活動會很高興的參與外，對其餘職業單元課程的安排，接受度不夠，學習意願低落。

現就容容特殊行為分析如下：

一、生理因素分析—

觀察容容在情緒最不穩定時段，曾有停經三個月的紀錄，正是精神狀況最不穩定的時候，曾向媽媽求證：確有此事，但並無大礙。請教身心科醫生，表示確有影響，建議配合B6服用，可以改善情緒，經配合服用後，生理期已恢復正常。

二、心理因素分析—

容容過年省親返鄉，返回教養院後，情緒明顯的改變，不停的在環境中尋找媽媽，碎碎唸，對有媽媽味道的同儕特別有好感，產生戀母情結，情感轉移，加上與其他同儕互動溝通不良，產生磨擦等因素，造成心理上的不平衡。

三、社會因素分析—

容容小時候因父母忙著做雜貨店的生意，一場發燒引起腦膜炎，導致癲癇、智能不足、語言神經受損。加上父母因愧疚疏於照顧容容而轉為溺愛，凡事順著她，對她疼愛有嘉，深怕到外面會受人欺負、恥笑，故很少與外界接觸。在未入院接受

教養前，生活空間狹小，因此導致容容任性，不願與人妥協心態。再加上幼小不愉快的就學經驗，從她字彙裡經常可以聽到「瘋子」、「要告訴媽媽」「打死」或口中喃喃自語等童言童語之行為出現。

四、情緒與人際互動分析—

容容患有癲癇、屬智能不足併發器質性精神症狀者，情緒方面起伏很大，喜怒皆在一瞬間。高興時會興奮的戲弄同儕，情緒低落時，在環境中走動就會有大小聲及碎碎唸的行為出現。容容平常除參與單元教學外，其餘時間喜歡拿著雜誌到處走走逛逛，如有同儕妨礙到她的走動自由的空間，就會推開同儕，對於老師的勸導不予理會。甚至無故哭泣，黏著特定同儕不放，欲將兩人分開，容容會找藉口尿遁，再趁機緊迫特定同儕不放，導致攻擊行為出現。當行為出現時，採柔性勸導糾正時，會暫時收斂，但有同儕遭惹她時，隨即大聲吆喝。故於日常生活中，盡量避開較易引起衝突的同儕，避免雙方產生不愉快的衝突，並將容容睡的寢室，由最後一間調到最前面一間，避免再度糾纏特定同儕不放。情緒躁動經安撫無效，被制止其不當行為時，會吐口水、還作勢要打工作人員來出氣。當行為出現時，採安撫柔性勸導的方式，效果不彰。若固定安置在椅子上，剝奪她自由走動的機會時，更會激怒她。故不能與她硬碰硬，否則會兩敗俱傷，最好採不予理會的方法，等情緒發洩過後，就自然會慢慢緩和下來。固著性行為分析：容容平常有敲打臉頰及搓揉眼睛的固著行為，因腦傷導致。當行為出現時，輔導老師會立即勸導糾正，唯效果不彰。戴上乒乓球手套、雖再三叮嚀還是會纏著同儕幫她解開。經會身心科及眼科醫生調藥治療，並採隨時叮嚀容容要養成勤洗手的習慣，搭配正增強方式，藉助雜誌、畫冊吸引容容的目光，轉移焦點，及散步時請容容雙手牽著（妹妹），賦予成就感，再予口頭讚美，目前此行為已改善。

五、綜合特殊個案研討滕秘書長西華提供意見分析時表示—

容容的人格很像在幼兒期發展，跟她的性向有關。容容的腦傷，可能跟她的固著行為有關，無故敲打臉頰，大小聲喊叫，同儕情感轉移等問題，老師也用了一些非常好的方法，這一些方法可以再進一步的延伸。認知能力有限，導致學習能力不佳，對角落教學或單元教學接受度不夠，通常單元教學三個月後才會有些成效，三個月內用多元角落教學比較困難。精神障礙者非常在意她的月經有沒有來，停經三個月也會導致情緒方面的困擾。關於自言自語方面在焦慮或安靜的時候所發生，她用自言自語來度過她生活的共同模式，如果自言自語沒有影響到她的生活，通常我們都不大願意去改變它。有器質性精神症狀，要改善它的固著性行為，以獎勵的效果比處罰的效果好，以上提供大家做參考。



在我從事輔導工作的經驗中，發現很多家長，由於疏忽、遲疑而錯失了教育智障兒的學習關鍵期，甚至不知所措，無法給予適當的教養，容容就是一個案例。

俗話說：「一枝草、一點露」；雖然他們的智商有缺陷，但並不表示他們「沒有用」，只要誠心的輔導孩子，發揮他的長處，使他的缺點自然而然遞減至最低。要不厭其煩地跟孩子示範他先前不願做的工作，幫助他克服困難，學習尚未熟練的技能。隨時協助解決孩子的需求，並耐心的傾聽、回答他們的問題。再用體恤包容的心，去關懷他們。在教養的過程中是一種挑戰，也是自我成長的機會，願以共勉之。

（作者為本院輔導員）



做孩子上網的好幫手－

談網路沉迷之因應



盧浩權

壹、前言

隨著資訊科技的發達進步，具便利性、豐富性與高度互動特性的網際網路逐漸取代過去靜態、單一性的傳播媒體，躍升成為國人日常生活中重要的休閒活動與訊息接受管道。根據交通部統計處2007年3月的調查顯示，臺灣地區共有1,330萬人曾上網(註一)，平均每1.7人就有一位有上網經驗。與歷年調查結果比較，上網人數由87年調查之265萬人，逐年攀升至96年之1,330萬人，與去年同期相較，增幅為7.5%。值得注意的是，就年齡來看，以「12歲～未滿30歲」者上網比例較高，其中尤以「15歲～未滿20歲」者上網比例為95.4%，「12歲～未滿15歲」者亦達91.1%，顯示我國資訊教育已逐漸向下紮根(交通部統計處，2007)。

當資訊科技蓬勃發展之際，經由網路而引發的社會問題也逐漸形成並被突顯出來，網路沉迷(Internet addiction)即為其中一例。台大心理系教授陳淑惠(1998)便指出在此開放、使用便利、匿名的虛擬場域(virtual field)中，使用者進行著幾乎同於現實生活中的互動，將可能誘發某些心智性格脆弱的人，為了逃避真實情境中的壓力情境或挫折經驗，而沉溺於網路世界之中，形成心理依賴。

關於網路沉迷之盛行率，Lin與Tsai(2001)發現台灣地區有8.1%的高中階段網路使用者屬於網路沉迷高危險群；另於柯志鴻、顏如佑、顏正芳、陳正宗、顏嘉男、陳淑惠(2005)針對高雄地區國高中階段青少年網路沉迷之調查研究發現，有19.4%的青少年被診斷為網路沉迷疾患。若以青少年上網人口持續增加之態勢，青少年網路沉迷高危險群正以驚人的速度成長，網路沉迷低齡化之現象將日趨嚴重。

青少年若過度或不當的涉入網路，將會排擠其原先的生活作息與休閒活動，造成身心上的虧損，影響現實生活中重要的親子關係、人際關係與生活作息，涉入情形嚴重者，甚至有犯罪或傾向犯罪的可能(盧浩權，2005)。本文將介紹網路沉迷現象的定義與特徵，並提出面對青少年網路沉迷的因應策略。

註一：估計值的標準誤約為13萬7千人。有效樣本為6,685戶，在95%信賴水準下，誤差為±1.22%



貳、網際沉迷的定義與成因

「網路沉迷」在臨床上的特性是指過度地使用網路（通常與工作或學習無關的內容），而導致個體在社會、心理、生理損害的一種上網行為（王景芝，2005：61）。Griffiths（1999）認為它是一種「科技成癮」（technological addiction），並假設成癮源自於一種或多種的網路使用特性，亦即複合媒介特性（hybrid media），而非屬化學物質涉入的行為性成癮，通常有特定的誘因與增強因素而導致該行為傾向的持續增加。

Young（2004：404）認為網路沉迷是一種沒有涉及化學麻醉效果的「衝動控制失調症」（impulse-control disorder），並與DSM-IV中所定義的「病態性賭博」（pathological gambling disorder）最為接近。她並提出八項指標來界定網路沉迷，其中即包括「逃離」（escape）負面生活情境的概念，並認為個體藉由對某一行為的依賴或濫用來舒緩由負面生活情境而生的不適應感受。換句話說，「負面生活情境」可能是影響個體網路沉迷之特定誘因或增強因素。Young（1998：112-3）即整理出網路沉迷者的逃避原因分別包括「孤獨」、「親密關係的不滿足」、「與工作有關的壓力」、「厭倦」、「沮喪」、「對自己的外表缺乏信心」、「焦慮」、「有限或狹隘的社會人際關係」等。

申言之，網路沉迷的使用者，其最初上網的心態可能是基於好奇、尋求連線遊戲的刺激或因無聊來打發時間，然而在現實生活中長期面對的負面生活情境（包括人際、成就等需求未滿足），缺乏自尊、愛、歸屬或社會支持的使用者，可能就將網路所提供的虛擬空間視為「避難所」。

除探討網路本身之工具性特色、個體心理需求與網路沉迷之關聯外，尚值得一提的是，個體從事此行為時於體內所引發的化學反應，即神經傳導物質「多巴胺」（dopamine）之分泌。它是大腦中與喜悅、興奮相關聯的神經傳導物質，多巴胺之分泌不僅會透過飲酒、吸食毒品而提高，也能因為受到他人擁抱或肯定而提高。而一旦我們的大腦熟悉對該項刺激產生反應，便會使個體在不自覺的狀態下改變行為，不斷重複得以獲致該反應之行為。所以我們可以說，個體並非對「網路本身」沉迷，而是在「人機互動（human-machine interaction）」下，對經由網路（相關的活動內容或歷程）所帶來的情感或精神反應感到迷戀。

綜上所述，筆者乃從物質性依賴（substance dependence）的觀點將「網路沉迷」界定為：因網路使用的匿名及便利性，讓使用者得以逃避現實生活的負面情境，並獲得心理、生理上的滿足與興奮，讓使用者在此經驗中逐漸著迷，對於網路產生心理依賴的一種衝動控制失序行為（impulse control disorder），而後逐漸產生並強化與使用網路有關的耐受、戒斷、否認、強迫性上網行為及生活相關的問題，如此不斷地反覆循環下，形成一種特殊的增強機制（reinforcement mechanism），加重使用者對網路的依賴（dependence），最終形成沉迷（addiction）。

參、青少年網際沉迷的特徵

在了解網路沉迷可能的形成機制後，辨識網路沉迷的特徵亦是師長進行篩選網路沉迷高危險群並及時介入的重要手段。以下綜合相關研究發現（Young，1998、陳淑惠，1998、盧浩權，2005），將網路沉迷之特徵歸納臚列如次。

1. 缺乏睡眠或過度疲勞。
2. 學業成績或表現不尋常的下降。
3. 與男友、女友或同儕團體關係冷淡、疏遠。
4. 脫離所有的校園社交活動；忽視生活重要活動（例如家庭、學業、健康），而花費許多時間在網路上。
5. 離線時變的冷漠、緊張、焦慮或易怒（註二）。
6. 否認問題之嚴重性。認為自己目前所遭逢之問題與過度使用網路無關，或認為僅為短暫關係。
7. 為掩飾上網時間、內容，而向親人師長說謊。
8. 上網時間日益增加；必須花費越來越多的時間上網才能得到相同的滿足感。
9. 短暫自覺因過度上網對生活的影響，曾欲有所改變，但不成功，很快又恢復過度使用網路的狀態。

值得注意的是，儘管歸納如上特徵，師長還需根據孩子的實際狀況謹慎確認，以避免形成「標籤效應」。

肆、對青少年網路沉迷的因應策略

「預防」是最好的防治手段。教導孩子正確使用網路並預防網路沉迷是資訊教育中的重要環節，否則一旦陷入沉迷之境，勢必還需投注更多有形與無形的成本來矯正。以下提供具體的預防措施，供教師與家長酌參。

一、協助孩子自我覺察過度使用網路的影響

據筆者與網路沉迷個案接觸之經驗，他們常會天真地認為與網路有關的困擾只是暫時，未能覺察沉迷網路所可能導致之長期不良後果。Young（1998）即表示個案要能「自覺（self awareness）」其網路沉迷，方能引發改變的動機。因此師長要讓孩子回顧過度使用網路對生活的具體影響，例如同儕的疏離、外表的消瘦、近視的加深、成績的低落、重要他人的感受等，使其強烈感受到「之前」與「之後」的差異與影響。Young設計一份簡單問卷讓個案體察生活中的變化，讓個案寫下數種在使用網路後忽略或縮減的休閒活動、嗜好與生活習慣，並將之分為「非常重要」、「重要」、「不重要」三類，請個案回想使用網路之前的生活，而後雙方共同討論被區分為「非常重要」的項目，

註二：Young（1998：151）稱之為「電腦顫慄症候群（cyber-shake）」，指網路沉迷者再離線後出現所形成之易怒、焦躁不安等現象，特別容易發生於網路沉迷者非自願離線之情形。



是何種原因以致放棄這些被視為非常重要的活動。此簡單的測驗可以協助個案覺察過度使用網路之前與之後的生活差異及影響。

此外，亦可根據心理分析之觀點，設計相關的「句子完成測驗（sentence complete test）」，例如「在上網之前，我感到_____」；「當加入我喜歡的網路活動後，我感到_____」。協助孩子認識「上網前」與「上網時」的感受，使其自我察覺「希望從網路上得到麼？」發現自己以上網作為回應的選擇點（choice point），輔導者亦可根據孩子的反應內容來推斷其情感、態度以及內心衝突等，作為輔導策略與內容之參考依據。

二、教育孩子時間安排技巧

當孩子自覺空閒時間過多的情況下，往往容易覺得生活沒有重心因而投入大量的時間於網路活動上。因此父母、師長可以分享己身的時間管理經驗，讓孩子瞭解過度上網是如何影響生活運作，並協助他們規劃管理生活中的閒暇時間、培養興趣與確認生活目標。

三、關注孩子的發展心理需求，進行建設性的討論

沉迷網路的原因複雜，每位網路沉迷者的行為模式及其心理社會問題皆不盡相同（Young，2004）。師長宜先釐清孩子使用網路的實際情況，包括喜好的活動類型與內容、主要的網路互動模式、上網的動機等，以更具體地瞭解孩子實際的心理需求，並與其討論難以忘懷與割捨的根本原因。過程中，「同理」與「傾聽」是必要的，而非先入為主地否定孩子所有的網路使用內容，孩子在被接納與被瞭解的情境中，才會安心地表達心理的感受，揭露自己所面臨的困境，否則易提升孩子潛在的抗拒情緒，不斷地合理化（rationalization）過度使用網路的正當性。以網路遊戲為例，可與孩子討論其所崇拜的角色楷模，並邀請孩子說明最欣賞該楷模的特質或事蹟；或從其暱稱中，了解其心理意象。透過「隱喻（metaphor）」、「外化」的方式，降低孩子的自我防衛，引導其敘說內心的需求、生活目標、所關心的生活問題以及對自己的期待。

四、強化預防教育，培養孩子自我保護概念

建請校方將網路禮節、網路使用規範、網路法律常識、自我保護等內容融入各科教學中，並與輔導教師合作，與學生分享在網路世界中的何種作為會造成何種影響，並告知可能的負面結果與法律責任，例如相關的網路被害、網路犯罪案例；同時提醒自我保護原則，謹慎登錄個人基本資料（包括照片、真實姓名、電話、住址等）、避免單獨赴約、留意不尋常的情境變化（網友以不尋常的理由邀約至其家中）、離開視線的飲料不能再飲用等。學校輔導課程的安排亦可加入包括自我認識、自我價值感、兩性相處、人際交往等與網路使用結合的議題，藉以發揮使用網路的正向功能。

五、「重要他人」的充權教育

父母與學校教師若具備基礎的網路使用素養與技巧，將能瞭解孩子於網路世界中的活動內容，適時介入不當的網路使用行為。建議家長、學校教師可利用親職座談的機會舉辦網路教育課程，由地區內的大專學生、學校電腦教師、轄區內網路警察等專業人士

教授基本網路使用素養，課程可涵蓋如下範圍：

- (一)基本的網路使用技巧。
- (二)認識受青少年歡迎的線上遊戲語言、內容及遊戲文化。
- (三)認識網路沉迷高危險群的特徵，適時協助與導正。
- (四)瞭解青少年間常見的網路犯罪類型，提供網路法律常識宣導與被害案件的危機處理。
- (五)認識相關的求助資源，如社區心理衛生中心、校園危機處理機制、社區的青少年福利服務中心等。

伍、結語

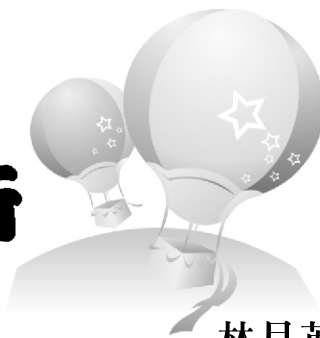
時時關注孩子的上網狀況，適時給予正面的關懷與協助，避免孩子選擇在虛擬場域滿足所缺乏的支持與內在心理需求，培養孩子健康的心理，適應資訊化社會生活，創造幸福人生。

(作者為本院社會役役男)



愈走愈出名

『懷恩/南投』 返陣行



林月英

令人期待參訪的日子終於到來，雖然大家一早就準時出發前往，但路途遙遠；行程雖稍有延誤卻仍不敵大家期待取經的熱誠，首站目的地是『南投縣立懷恩養護復健中心』，該中心位於埔里鎮市中心，南投縣綜合性身心障礙福利服務大樓之四樓、五樓。係南投縣政府委託財團法人埔里基督教醫院辦理成立縣立懷恩養護復健中心，隸屬於公辦民營身心障礙者福利機構，以照顧重殘需養護的身心障礙者，照顧對象為生活無法自理、不具行動能力之成人重殘者，以十五歲以上身心障礙者，持有身心障礙手冊，生活自理能力缺損、行動困難之成人重殘者為服務對象，並以肢體障礙者為主，亦有收容腦性麻痺、脊椎損傷者，養護期間提供四人房床位，營養及三餐餐食供應、個人日常生活照顧、醫護服務及陪伴就醫、簡易復健、身心機能活化運動；平常每週一至週五有日間托育服務，日間身心障礙者在懷恩養護中心，可得到三餐營養餐食的供應，完成復健、洗澡、午睡，在完善的設施及專業人員的指導及介護中活化身心機能，解決其生活孤寂、及機能退化…等問題。

為體恤身心障礙者其照顧者之身心社會需求，為其日以繼夜無法休止之照顧重擔及壓力之紓解，提供了喘息服務及臨時托育照顧服務，讓家中主要照顧者可以得到短暫的休息。

在主任作完簡短的介紹後，緊接著安排參與每週一次的「音樂養生」治療課程，在交誼廳活動區內讓院民圍成半圓狀，目的在於掌握及了解每個人的身體活動程度及外表反應；使用樂器的加入提昇院民的參與度，並藉著音樂來引導團體的互動，中間穿插停頓傾聽的動作，讓院民能進入音樂情境中去感受，觀察院民們可自由隨興的參與，沒有拘束的跟著音樂舞動四肢及做有節奏的拍打，隨興參與的一行人表現得反而遜色，但也感受到院民活躍的心。

「健康環」及「手指環」的購置所費不貲，養護中心特別安排體適能活動的課程，院民們操作起來一點都不陌生；而我們一行人親自嚐試後才知道其中要訣及使用需知，使用時不但可以強化心肺功能亦能增強肌力訓練，可說是一舉數得！

因該中心位在市中心，所以院民活動空間稍覺狹窄，參觀其沐浴空間為集體式，且沐浴時間集中，所以無法兼顧個人隱私；廁所之門開關為側拉方式；對肢體動作有障礙者或輪椅使用者造成不便，而相較於本院廁所無障礙設備完善，另大樓中

的斜坡道設計完善，斜坡道中間有緩衝設計，使用時較為安全，院內之斜坡道僅在轉彎時有緩衝設計，建議可在斜坡道中加裝緩衝設計，以增加院生使用之安全性。

行程第二站來到號稱五星級『內政部南投啟智教養院』，在高速公路上就清晰可見其與眾不同風格之建築物映入眼簾，在教保課人員的帶領下參觀院區，並一一的詳盡作介紹，可惜時間有限，僅能做概略的介紹，有種美中不足之感。

思源工坊的院生常態年齡較輕且功能表現較佳，工作坊貨源充足，有摺彩盒、鳳梨酥包裝、五金組裝等；院生雖有訂單及如期出貨的壓力卻也樂在其中，每個人各司其責，認真的投入工作，還不忘抬頭會心一笑及與我們打招呼；工作中能作連貫及持續性的訓練且可學習到一技之長。

保健中心採責任護士制提供24小時輪值制度（8：00—17：30；17：30—8：00），可充份提供醫療服務照顧；每位負責護士對各組院生之醫療及用藥狀況掌握清楚，且發配藥物及帶領協助就醫大都以護士為主導，護士至各組值班，對院生突發狀況能充分掌握及作出應變措施，值得我們學習，而院內院生的年齡逐漸年長且功能日益退化，我們迫切的期盼及需要專業護士於夜間值班時給予支援協助，讓院生受到最妥善的照顧。保健中心定期作出常見醫療專刊及需知公告；可增加教保人員的醫療相關知識；本院亦定期作醫療相關在職訓練，增加相關專業知識。

『歡喜兒烘焙坊』從事多角化經營，課程時間充裕且多為固定高功能院生，烘焙坊院生的功能極佳，每日早上八點至下午四點均在烘焙坊運作，且參與烘焙之院生無須再參與其他課程，僅專心從事一種職陶課程，作出的成品多元化，相關專業技術訓練，促進自力更生；而本院烘焙院生仍無法完全獨立操作，需持續參與訓練。

對農藝耕作有興趣的院生學習專業技能，並培育正確的工作態度，如有機蔬菜栽種、小盆栽展示義賣、有機芽菜栽種義賣等皆有很好的成績；院內環境綠化美觀頗為用心，皆是運用院內心苗生活場之園藝作品，並結合陶藝班的作品，栽種不同植物盆栽來運用在環境的綠化，亦有將成品陳列展示義賣，讓人有耳目一新的感覺！而本院可多利用本院院生陶藝作品與園藝班結合綠化院區。

職業陶冶訓練設有職業訓練A、B、C三組，提供手工藝如：果凍蠟藝品、串珠吊飾、門簾等，木藝從事木製藝品製作訓練、家事、植物染等職業訓練課程，為未來進入職場做準備，欣賞其展示的作品均是集思廣益之作，成品各具特色，亦可看出其間的用心過程。

社區家園命名為「歡喜家園」，於南投市區租賃透天厝一棟，提供4名院生社區化及家庭化之生活居住模式，讓院生養成獨立自主的習慣，充份授權讓其掌握自己的人生方向。



本次的參訪活動共有以上兩個機構，公立及私立的資源不一，私立機構的人手略顯不足，在教保課愉華的帶領下參訪活動進行順利，短見以為可學習他人之長來補己之短；相信「天生我材必有用」，充份發揮院生的潛力，並期盼他們的人生過得更多采多姿。

（作者為本院輔導員）



親子知性之旅

吳明美

本年度第一次院生親子聯誼活動，為配合每年4月至5月雪花片片隨風飄落的油桐花季，由於花季很短，若想徜徉於賞花動作可要快喔！因此為期2日的活動就訂於5月3日、4日。當天參與此次聯誼活動的院生、家屬及工作人員，大夥都穿著水噹噹並帶著愉悅的心情來共襄盛舉。

車子晃啊晃的來到了薄霧飄渺，有著夢幻朦朧、飄渺虛無之美的【西湖渡假村】。一進門即面對著一座美麗精緻的法式的凡爾賽花園，整個園區有獨特風格的愛麗絲遊樂園、原野樂園、森林浴步道、祈福隧道等等，走一趟西湖渡假遊樂區，讓我們的院生有著雖無法出國旅遊，卻能享受歐洲渡假知性之旅。院生都非常好奇坐在廣場上欣賞著俄羅斯舞蹈、特技表演，每個生動活潑的節目都帶給院生莫大的震撼；欣賞完秀場的表演後，快速的整好隊伍，跟著導覽人員優閒的走在盛開的油桐花下，有如雪地紛飛的世界，讓院生緩和情緒、讓工作人員紓解平日工作壓力、更拉近了院生與院生家屬間親密關係。

感受這片羅曼蒂克氣氛的五月雪，大夥繼續往下一站：台北縣八里鄉【十三行博物館】這裡屬二級古蹟，此館藉由三組不同型態的建築群組成，分別表達山與海、過去與現在意象。館裏展出史前的『煉鐵遺跡』、『人面陶罐』、等等文物讓似懂非懂的院生們看了目瞪口呆，更震撼的是院生們與家長一起走在頂樓玻璃地板上向下透視一樓的景象，看著院生有點畏懼的依偎在父母親身旁那又驚恐又幸福模樣，更肯定了我們親子活動辦理的意義了。接近黃昏的行程安排當然是欣賞夕陽餘暉，淡水漁人碼頭為最佳選擇，順著流線彎曲造型的人行跨海大橋，漫步走木棧道上可一覽淡水兩岸碼頭風情，院生們都很雀躍的望著壯觀的漁船及海岸，更可隨機給他們海洋世界的教育真是一舉數得。看著夕陽從水面上緩緩落下後，今天的行程幾近尾聲了。

夜宿座落於淡水河旁的中信大飯店，清晨窗簾一打開即可看到淡水河真是美不勝收。搭上巴士展開第二天豐富旅程，三峽老街之旅更令人難忘，尤其是素有東方藝術殿堂之美名的『清水祖師廟』更叫人流連忘返，大夥也都很虔誠的焚香拜拜祈福。在老街上隨性走著，隨處可見令人眼花撩





亂的早期文物，可讓院生體會古早童玩及情趣古味。接下來小人國主題樂園是個兼具夢幻與文化使命的世界此處是以台灣及大陸著名景觀建築為主題，有著整齊縮小版又栩栩如生的模型，院生們都極為好奇低著頭東張西望，家長也在旁一一解說充分達成親子雙向溝通效益。時光飛逝，又到了尾聲。每次的旅遊都會期盼下一次的再度來臨。雖然活動當中免不了每位工作人員都感到極為辛勞，而看到親生彼此間的歡樂氣氛尤其是院生臉上洋溢著幸福表情，就很有成就感。希望下年度親子聯誼會更知性、更圓滿。

(作者為本院輔導員)



美髮班

觀摩學習之旅

王杏芬



本年度美髮觀摩活動於4月9日舉辦，一大早，工作人員及學員裝束整齊出發，學員們各個露出充滿雀躍的神情。

車子開著、開著不覺已抵達我們所要參訪的一達德高級商工職業學校，學校位居於彰化、南投、雲林三縣交界，比鄰參山國家公園，校區充滿文化氣息，花園景觀塑造出人文藝術環境，讓學子在溫馨的環境中學習成長。學校設有綜合高中及職業類科共十科。下車後，眼前走來美麗大方的許校長維純及美容科老師，帶著我們進入美容科大樓，一一介紹學生作品，描述每一個展示作品的特色及設計重點，依不同年代的服裝、髮型、彩妝做不同的設計，充分表達設計技巧與方針…等等諸如此類，這些都是值得學員們去學習與探討。之後，進入美髮實習教室，學員們依序入座，專心聆聽著許校長對學校的簡介，校長為他們學生優異表現及成果深感驕傲且自豪。

校長帶領著我們實地參觀美容科、美髮科實習教室，其設備之實用性及溫馨感是值得我們去學習，繞了校園一圈，揮別了熱忱招待的校長及老師，再度搭上車子，往孩子們的快樂天堂「九族文化村」前進囉！

沿途風景優美，學員們盡收眼底，到了九族文化村後，天空飄著雨，但一點也不影響孩子們興奮的情緒，下車後所有人的目光被眼前水沙蓮歐洲宮廷花園給深深吸引著，漫步中我們已徜徉在芬多精的懷抱裡。沿路學員們嘻笑玩鬧，卻不失秩序，到了遊樂區時各個躍躍欲試，想玩盡所有的設施，當玩夏威夷巨浪時，看著越擺越高、忽上忽下、忽轉忽停的，她們的表情也愈來愈驚慌，下來後，卻看到平時神經大條的班長，哭得唏噓嘩啦的，真是可愛。尤其玩金礦山時，衝下來時那一剎那、每一位學員表情更是滿臉驚訝！

坐上空中纜車上了山頂，徒步下山，沿路邊玩邊欣賞原住民的表演，如在娜魯灣劇場，學員參與跳竹竿舞，在九族廣場看原住民的祭典儀式，在文化廣場看送火神表演，及各族的文化特性，我們還跟正在織布的阿嬤及祭司合照，學員樂在其中，我們工作人員也滿欣慰的。

短短一一天的觀摩學習之旅，學員們學習的很多，體會大自然的氣息及浩瀚，重點是讓學員們達到觀摩學習寓教於樂的目的。

（作者為本院技術員）

溫馨五月情

舞與輪比國際標準舞

高君怡

為迎接溫馨感人的母親節，暨配合5月份慶生會，特別於5月10日下午2時邀請財團法人伊甸社會福利基金會輪椅國際標準舞、國立雲林科技大學國際標準舞社以及雲林縣復健青年協進會到院義務演出，透過曼妙的舞姿，度過一個另類的母親節。

當日活動首先安排致贈與會人員一束康乃馨以歡慶母親節，爾後由財團法人伊甸社會福利基金會輪椅國際標準舞帶來精彩的雙人獨舞及四人合舞，藉由流暢的舞藝感到力與美真實呈現，絲毫不減其國際標準舞之美感，更增添許多新奇的感受；而國立雲林科技大學國際標準舞社則由雲林科技大學的學生獻出精妙的舞曲，感到生命流動的喜悅與清新活潑的律動，繼而雲林縣復健青年協進會的成員們，除展現雙人舞外，亦表演團體的輪椅國際標準舞，由其和諧的團體舞蹈演出中看到不同的美；最後，在學員精彩的熱舞中表演完畢，亦在熱情的掌聲中告一段落。

於豐富的舞蹈饗宴後，為5月份壽星舉辦慶生會，另安排了頒獎表揚活動，除4月份行為評分表現優良學員外、尚有學員95學年度下學期第1次段考成績優良獎以及榮獲本院辦理之靜態活動—硬筆書法成績優異得獎者，最後活動圓滿落幕。



展翼合唱傳天籟 用心聆聽共慶生

● 顏億帆

本院於96年7月5日上午9時15分舉辦「展翼合唱傳天籟」活動，特別邀請一群熱愛歌唱的視障朋友們所組成的『展翼合唱團』到院內與院生、學員分享合唱藝術的精彩演出。

展翼合唱團的朋友們來自不同工作領域，自成團以來，仰賴喜愛唱歌的興趣及意志力去克服不可勝數的各種學習困難：翻點樂譜、背詞曲、看不見指揮……，一次次的挫折，反成淬鍊心智、蛻換成天籟妙音。是日該團體，提供『無伴奏』、『無指揮』的精彩另類演出，表演曲目相當多元精彩，期望透過此次表演活動的辦理，讓院生、學員與員工體驗身心障礙團體、也是個優異表演團隊，所帶來令人振翅飛揚、展翼高翔的歌聲……。





夏日星光秀

才藝表演 嘉年華



★楊佳惠

本院為讓院生、學員及員工歡慶八月份慶生會，於96年8月16日下午2時辦理慶生會暨「夏日星光秀」活動，讓學員與院生呈現才藝課程之作品與學習成效，活動熱鬧非凡。

首先由學員吉他班表演的「琴聲飄揚」揭開此次活動的序幕，隨之由院生輔導老師們表演的「阿美3鳳」，平日忙於照顧院生的老師們難得穿著原住民服裝熱情演出，接著學員帶來動感舞蹈「勁舞娃娃」，呈現出青春活力，帶動現場氣氛，院生亦精心打扮的帶來「幸福的泡泡」、「你是我的花朵」活潑可愛的舞蹈演出，除了舞蹈外，「異想世界」由院生們帶來多彩多姿的服裝秀，秀出了院生純真可愛的一面，另「童話王國」是由陶土班學員以活潑逗趣的方式展出作品，細緻的作品栩栩如生，是學員們用心努力的成果。最後的壓軸演出，由美容美髮班學員帶來的「夏日嚮艷」模特兒走秀表演，專業的走秀水準驚艷全場，模特兒除了學員外，今年更有輔導老師擔綱演出，更顯現出學員美容美髮方面的精湛手藝。

本次活動提供學員、院生及員工一個展現才藝的舞台，並透過參與活動的過程，增強正向學習經驗，發揮自我潛能，提升自信與能力，有一展長才之機會。



有何不同

星空

你有何不同？

你也是男人裡的男人啊！

你有何不同？

你是否也有著其他男人般的花心。

你有何不同？

你有著和別的男人沒有的孩子氣。

你有何不同？

你擁有別人怎麼給也給不起的幸福。

你有何不同？

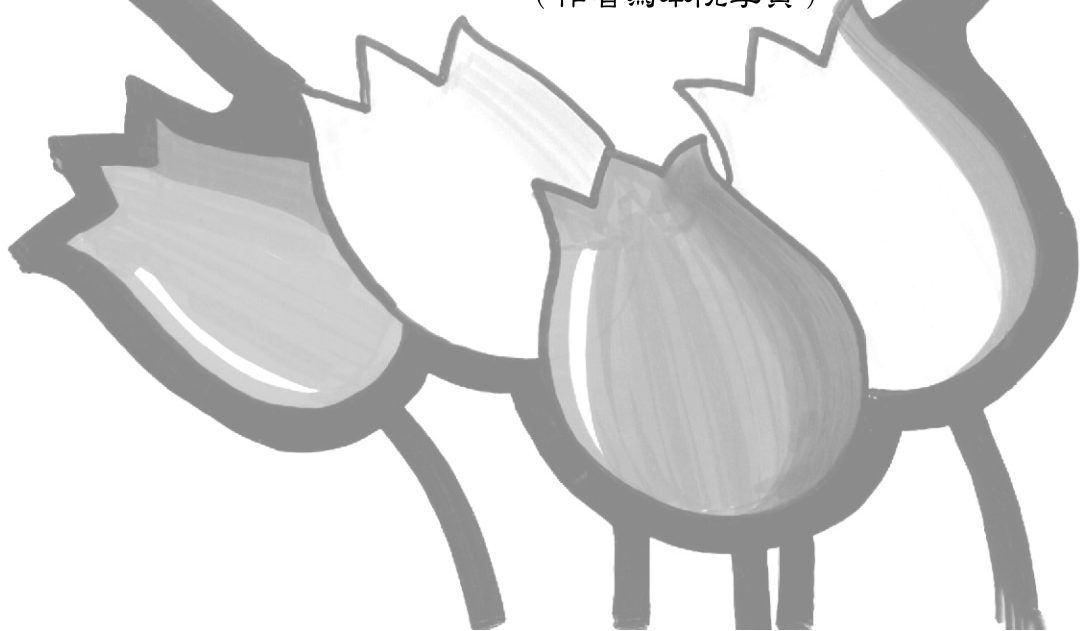
你就是有著和其他男人不同的愛情觀念。

你有何不同？

是因為你不屬於其他男人裡的一份子，

所以我才會深深的愛上你。

（作者為本院學員）





朋 友

開喜婆婆

人家常說：「在家靠父母，出外靠朋友。」從小學就聽過這句話，但是總認為這是一段無意義的淺句，根本沒什麼特別，直到國中，到了要獨立的時候才漸漸的發覺，只不過「朋友」的定義有分很多類的。

朋友，是一本書，可以去翻閱它，充實自己的知識，不管這書是兒童讀物或是言情小說，儘管風格不一樣，但它內裡還是有很多不同的道理，看每一本書，就像在看百科全書，縱使看不懂，可是時間還多呢！還可以慢慢細讀，所以朋友是可以充實我們頭腦的幫手之一。

朋友，是一個鬧鈴，響的時間總是不定時，唯一一樣的是，當你忘了某些事物，它才會響，不管這鬧鐘是奇形異狀或是傳統式鬧鈴，它還是都有一樣的功效。有時它響時，你會不高興，甚至和它賭氣耍脾氣，但有時你又會覺得它很窩心體貼，所以朋友是適時提醒叮嚀我們的助手之一。

朋友，是一盞暗路的明燈，當你情緒深陷黑暗時，它會照亮你的心靈，讓你不再孤單，反而心頭還暖暖的，不管這燈是油燈還是日光燈，它還是可以照亮黑暗的，當你不想理會它，它還是堅持的在你身旁守護，只要你需要它，它的光芒依然存在，所以朋友是心靈低落孤單時，永遠陪伴我們的左右手。

朋友的定義還有更多，端看你怎麼去形容、去修飾，我的身邊有著許多類似這樣的朋友，那你呢？是否和我相同？如果你有不同形形色色的朋友，而且是知心了解你的人，請你一定要好好的把握和珍惜喔！

（作者為本院學員）

國中班畢業旅行心得

● 小象迷

時間過的真快，期待已久的畢業旅行也終於來臨了，這一次是去六福村，我之前去了六福村兩次，這次是第三次。我之前國小、國中曾去過此地，根本都不敢玩比較刺激的遊樂設施，所以在去的途中，我就心想這次我一定要破我的紀錄。

去到六福村的時候，我們分成兩隊行動，我們這一對是明潔老師和貝蒂護士帶的，這組的學員有小雨、阿炫、阿肥、開喜婆婆、桃子還有我。我們第一個坐的是「風火輪」，之前看別人坐好像很恐怖，所以我坐上去時，心裡還是會有點掙扎，到底要不要上去坐呢？但是人都已經坐上來了，想下去也沒有辦法了，沒想到上去坐完後，是那麼的好玩，而且最後我們還坐了二、三次，真是好玩。後來，我們又沿著路走下去，走到了「海盜船」的地方，之前去別的地方坐小海盜都會怕，而這次要和他們坐大海盜，而且還是坐最後面也就是最高的位置，真是有夠恐怖的，心裡都感到癢癢的，好像心臟快跳出來了！真是讓人全身發抖。

六福村裡面我覺得最好玩的是「笑傲飛鷹」，雖然說從頭到尾我都不敢睜開眼睛，不過感覺真夠好玩的，剛開始還在想不知道會不會很久，沒想到不到一分鐘就停了。之前看著電視上的藝人在玩時，看他們叫成那樣，感覺超級超級恐怖的，沒想到自己上去坐完後，感覺是那麼的好玩，玩著玩著，時間也快接近中午吃飯時間了，大家的肚子也咕嚕咕嚕的叫了，所以我們決定先去吃頓飯，再繼續奮鬥把剩下的玩完。吃飽飯後，大家還是決定先不要玩，因為才剛吃飽而已，怕會吐。所以我們就先去逛商品店，逛呀逛，大家都一直買手鍊、項鍊、糖果……等物品，物品買的差不多時，就有人說時間剩沒多少了，我們快去玩別的吧！後來，我們就邊走邊看有沒有好玩或刺激的，如果有的話我們就會停下來玩，走來走去，還是那幾樣玩過的遊戲，所以……也就重複的玩了好幾次，眼看剩下不到一小時的時間就要集合了，我們打算要再去玩一次「笑傲飛鷹」，走到那的時候，牌子竟然寫著「保養中」，要三點才開始，真是晴天霹靂啊！三點就要集合了，根本就玩不到，於是我們也無可奈何地選擇了旁邊的瘋狂列車，我們就一直在坐瘋狂列車，坐到時間快到時才又趕快跑去集合，集合完後，我們就準備回來了！

我們回來到斗六時，已經六點多了，又是要吃飯的時間了，剛開始不知聽誰說要



吃麥當勞，結果是去吃貴族世家。我們到了貴族世家後，大家也都在看要吃什麼，我從來都沒有來過這裏，所以都不知要點什麼，也不太敢自己一個人去盛東西吃，都會找人一起去拿，不然就是看到別人要去就一起去。吃飽後我們就和院長拍照作紀念，拍完後休息一下，時間也差不多了，我們也準備回雲教了！

這一次畢旅是我的新體驗，去玩我從來都不敢玩的遊樂設施，去吃我沒去過的餐廳，真的很讚啦！原來那些看起來很恐怖的遊樂設施，都是那麼的好玩，我決定如果以後還有機會去別的地方，我一定也都要去挑戰，我想一定更讚的啦！（作者為本院學員）



最難忘的滋味

曰小噹

說起最難忘的滋味，應該是辣椒的滋味，會覺得難忘是因為它的辣勁讓我難以忘懷，記憶深刻。

回想起初次接觸時，看著紅通通的一團，實在難以想像它的味道是如何，當時我加在湯麵裡，展開我第一次的嘗鮮，喝著湯頭吃著麵，此時我這才發現竟是如此對味和爽口，舌頭麻麻辣辣的，感覺好暢快呢！於是接下來每一樣菜我幾乎會加點辣椒來提味，增加我的食慾。慢慢的，我的胃口越來越大，一丁點的辣椒對我根本沒什麼感覺，於是我越加越多，結果湯汁都紅通通的，朋友看到就說：「嚇死人喔！」。

有一天，我跟朋友去吃火鍋，看著菜單目錄，我掃視到了麻辣火鍋這名詞，於是我沒想很多，就給它點下去了。

火鍋送上來時，看著紅通通的湯底，正咕嚕咕嚕的滾燒著，彷彿叫我趕快喝一口，於是跟朋友把菜料丟下去煮熟，心中想著不知是不是真的會很辣呢？到最後我叫我朋友先沾點湯來喝看看，結果他狂喝飲料，口齒不清的說好辣，看著他的樣子，我哈哈大笑起來，說道「有這麼扯嗎？」，在好奇心的驅使下，等到菜、丸子、豬肉等都滾了之後，我夾了一塊豬肉起來吃，放進口中……。

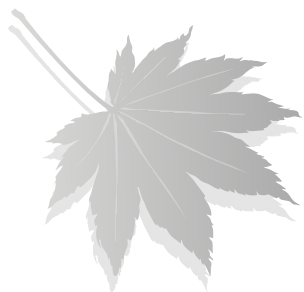
臉色瞬間變色，我感覺到此刻的臉一定扭曲不成人狀吧！朋友坐在我對面看到我的臉就哈哈大笑說：「就跟你說很辣咩，還不相信我勒，活該。」我立刻吐在碗裡，啊啊啊……，好恐怖喔！我看那種辣度，我恐怕得修行幾百年才吃得下吧！結果我那一鍋就沒吃了，丟著放在那裏，跑去吃我朋友的，心想，還是吃清淡點比較實際。

雖然經過了這件事情，但我卻沒有放棄吃辣的意念，雖然上一刻慘不忍睹，但是我終究還是持續喜歡著那麻麻辣辣的感覺，只是那種辣度我不會再輕易嘗試了，其他的辣我倒是還可以接受囉！

有一次，我又嘗試到泰國道地的辣椒，是加在泡麵裡吃的。喔！真的是一口接一口，但是眼淚卻也一滴一滴的流下來呀！哈！是沒那麼誇張，但是加了太多，反而覺得苦苦的，雖然是有吃完了一半，但是我飲料是一瓶接著一瓶喝，我的嘴唇逐漸有燒燒的感覺，去照鏡子，此刻我的嘴巴，被人調換成了香腸嘴，呵！

結果吃完卻跑去吐了，到了晚上就睡不太著，因為肚子熱熱的，肚子都有灼熱感，真是委屈我的小肚肚了，之後還是會懷念那種味道，但卻不會擅自說我要加那種泰國辣椒了。

（作者為本院學員）



楓情

 金桔

你的眼 粼粼水光泛著淚

你的唇 呢呢喃喃

低下頭 我側身傾聽妳想傳達給我知道的訊息

外頭的楓隨著秋天的舞步染紅

向火般的紅

妳說 妳想要一片楓葉做紀念

勉強撐起微笑，我說好

收到楓葉的那一天，妳笑了

笑得美極了！

嚷著說要「改造」它，然後親手送給我

收到楓葉的那一夜，妳走了

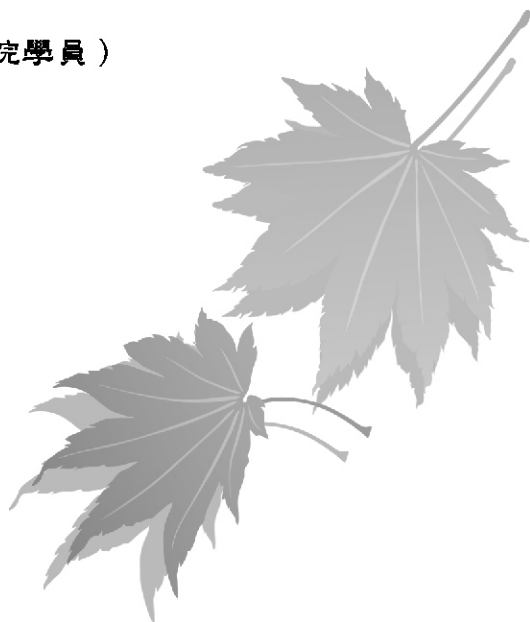
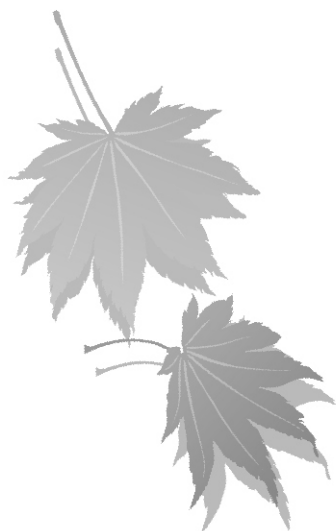
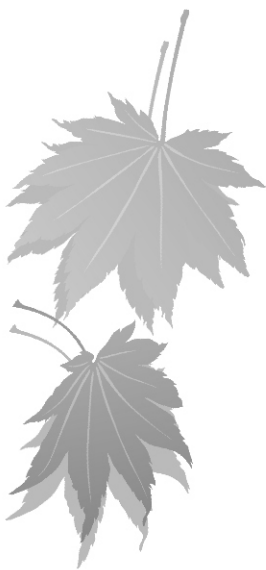
在我的懷抱裡，悄悄地走了

只留下一片楓葉及葉面上的愛語---

寶貝

我愛你！

（作者為本院學員）





女孩

張佳雯

妳們每個皆不一樣，不僅個性不同、想法不一致，甚至連興趣也南轅北轍。

小欣——在桀敖不遜的眼神及態度下，有一顆敏感且渴望得到關愛的心，情感的表達直接，喜怒哀樂只要從妳的臉部表情就可得知。妳是一個率直且聰慧的孩子，一個自小未曾得到讚賞、欠缺足夠照顧的女孩，但是妳的文筆流暢、才華洋溢，並寫得一手好字，讓我欣賞與佩服。

當我看到妳因受到肯定而閃爍出光亮的神采時，我彷彿看到如星星般閃亮的妳。

小吉——心思細膩及多愁善感的妳，喜愛寫詩也愛創作小說，看著妳的作品與文章，超過妳實際年齡所展現出來的成熟與滄桑時，我也深深地為妳的故事所著迷，並且訝異妳的文思如此豐富。

會談時，當妳眉頭深鎖、眼神憂鬱的看著我時，我不僅想幫助妳勇敢的面對困境，更想協助妳去應對挑戰；當妳眼眶泛紅、強忍淚水的訴說成長過程中因為父喪、家貧及母親的同居懷孕，遭到鄰人及同學的欺侮嘲笑而自悲自憐時，我已明白為何妳的小說故事如此真切、為何妳的文章帶有淡淡的哀愁。

小昱——一個剛步入青春期的15歲女孩，一個正要準備開始長大就成為另一個小小孩媽媽的孩子，歷經未婚懷孕、奉子成婚及丈夫外遇，小小的身軀承受了多少的壓力，生命所展現的韌性又有多強呢？在妳憂鬱的眼神下，渴望什麼樣的未來、擁有什麼夢想呢？

心疼妳所遭遇到的每一件事情，我不知道這些事件究竟對妳造成多大的傷害，只想對妳說妳必須勇敢、樂觀的面對未來，因為妳的孩子需要妳。

小亭——在傻氣的外表外，期待能得到更多的關注與喜愛，認真投入的練習美髮技藝、細心用心地串起每顆小珠子，並以耐心毅力編織出一條條美麗的圍巾。努力不懈追求夢想的個性，讓人幾乎要忘記了慢半拍的狀況，而只看到那美好的成果。

看到妳開心地展現努力成果時，我自嘆不如，忍不住想讚美妳及鼓勵妳繼續努力學習。



小惠一天真無邪的眼神與甜美的笑容，讓人忍不住想多看幾眼。擁有單純善良的個性，卻因為喪母、缺少關愛，而想逃學離家及想找尋依靠，可是在尋覓的過程中卻走上崎路及不知道自己到底可倚賴誰，而感到徬徨與不安。當妳露出不安的眼神，對著我撒嬌地說出自己想找人依賴時，我好想伸手抱抱妳，但是我知道妳必須學習獨立，所以幽默地告訴妳，妳只能依靠自己長大。

妳們每一個皆有不同故事與背景，來自不同的地方與家庭，擁有不一樣的成長經驗，但是妳們的共同點卻是內心都很敏感、也都渴望得到他人關愛，並且在進入雲林教養院這個大家庭後，開始學習如何關心家人及關愛自己。

女孩們！「改變將是成長的開始」——衷心企盼妳們能好好的利用在雲教的時間滋養與裝備自己。（作者為本院輔導員）

工作心得感想

傅慧如

進入教養院從事直接服務已將近三個月的時間，首先要感謝院內的工作同仁讓我能夠於最短的時間內熟悉軒內的工作流程及院生的各種情況，由於妳們的協助讓我工作起來更有能量，間接的使被輔導的個案也能更好。

這段時間讓我體會到身為一位輔導員，除了要有同理心及接納案主外，更重要的是要懂得察覺自己及具備自省能力，並於碰到各種問題時要學習面對並尋找資源與解決。因為輔導員所接觸的個案個別化差異程度大，而每個人的想法都有其侷限性，若透過對話可以讓資訊更完整與周延，所下的決定會更好，繼而才能幫助院生，讓服務品質有效率。

期間各種在職訓練及研習課程更使我有機會獲得不同領域對院生照顧的看法。如「身心障礙者口腔預防保健服務計畫」的課程，使我了解口腔保健對身心障礙者的重要性除可預防牙周病、牙結石外，依實務推廣經驗的成效更可降低院生呼吸道疾病的發生及院生活動區的異味；潔牙教導與實作課程中所學的去敏感法目的是在使照顧者與被照顧者建立良好的信任關係，使被照顧者可放鬆口腔讓照顧者刷牙。

而「院生生活自理理論與實務」專業研習課程中，讓我了解到原來動作教育是生活自理的基礎且是一輩子的工作，它無關年齡的大小及障礙者的程度，只要長期時間的累積就能展現出成效。

總之，很高興能夠加入雲林教養院這個大家庭，希望能夠在此與大家一同成長。

（作者為本院輔導員）





用心、愛心和關心

蔡佩君

進來教養院已快一年的時間，在這個大環境裡，認識了許多人，也學會了很多事。在院裡的每個院生都有她們獨特的性格，針對她們特有的個性及習慣，與她們相處和溝通，是讓人感覺愉悅和有成就感的。

讓我最有印象的雲阿婆，今年70歲，她本人都說只有兩歲哦！射手座，花蓮客家人。平常心情好時，會唱唱歌，如：常唱的丟丟銅和桃太郎，笑笑地找人說話，問她話也都答的有條理，請她做什麼也大多會配合；心情普通的話，不太說話，頭低低的看著自己的手，但有時會在輪椅上打節拍；心情不好的話，不理人，只要有人摸她或只是靠近她就會叫。只要她心情不好時，就會找她說話或問她要不要唱歌，播放歌曲讓她聽，或問她要不要散步之類的。

阿婆患有疾病：癲癇、腹脹、便秘、B型肝炎帶原、骨質疏鬆及慢性結膜炎、膝關節脈狹窄……等，平日以輪椅代步。因她患了上述患多疾病，所以在照護上要發揮用心、愛心和關心。因此，每天都會觀察雲阿婆今天排便了沒，腳有沒有水腫、眼睛有沒有一直紅紅的和精神是不是很差之類的，平日也會讓雲阿婆在有人攙扶下起身行走，來防止行的功能退化。

與雲阿婆互動是很高興的事，雖然雲阿婆的配合度也不高，又那麼多疾病，但只要看到惜字如金的雲阿婆在唱歌，或多說了幾句話，那天的心情就高興的不得了。每天下班，就會跟雲阿婆討聲再見，都要說好久，也不一定會說。就在有一天雲阿婆主動說出：「老師！再見！」都快哭出來了！這樣的心情，是付出用心、愛心和關心後，所得到無價的回饋。

（作者為本院輔導員）

記憶由愛開始...

王姿文

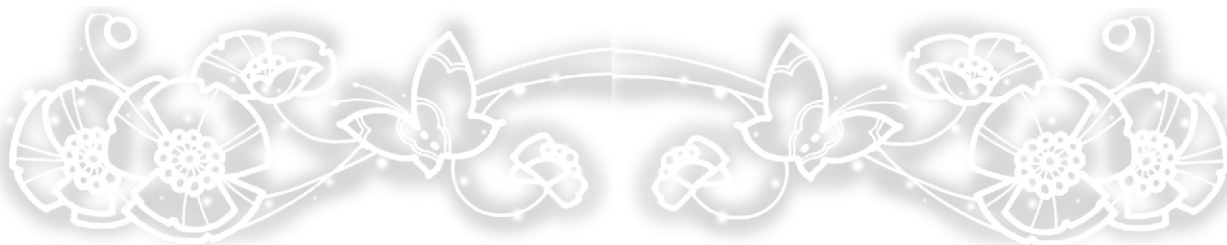


「護士你好嗎？我是SALLY啦！」幾天前接到這通電話，讓我塵封已久的記憶頓時鮮活了起來，她是離院約已10年的學員，面目清秀有著洋娃娃似的臉孔，但卻有著坎坷的身世，父親在飛機失事中喪生，母親後來也因游泳意外喪生，讓她小小年紀就必須在親戚間流浪，受盡許多人情冷暖，並曾遭長輩性騷擾。離開教養院之後，她很幸運的嫁給一個公務員，陸續生了2個可愛的女兒，婚後她過的平凡又踏實，這麼多年來她總是每隔一段時間便會來電問候，讓人格外的窩心！她常說在教養院的那段時間，是她成長中最快樂的時光，她感受到老師們對她的關心是真心無所求的，有時她人生在陷入逆境時，便會想起以前老師們對她鼓勵的話語，因而激勵她勇敢面對挑戰。

SALLY的遭遇是很多少女故事的縮影，同樣有著令人心疼的過去及坎坷際遇，我職務雖是護理人員，但在教養院任職16年來一直有參與本課值班，曾面臨過多次學員身心不穩之突發狀況，在無法有效處理學員行為問題時，也曾喪失信心、徬徨無助過；雖然我們常面對許多孩子行為失控時，自己感無計可施、能力不足，但是我們對她們的照顧、鼓勵、循循善誘，短期間雖有時看不出成效，但這一切會悄悄在她們心中萌芽紮根、潛移默化，甚至改變她的命運、影響深遠，有幸能在她們的人生旅程駐足過，希望過去生活中的挫敗和不幸，在教養院時光暫能拋開一切，讓她們身心靈得到慰藉和溫暖。

因為身在輔導課的機緣，有幸能向優質的輔導團隊學習並一起努力，讓我這個門外漢能開啓護理之外的另一扇窗！午後的雷陣雨，雖打亂了我們的陣腳，但卻趕走了暑氣，身心豁然清涼無比，遠方青色山脈，一縷清煙繚繞，富有多變的山景，正是我們人生最佳的寫照。在此和伙伴們一起勉勵，把逆境當作是增上緣，任重道遠未來還有更多試煉在等著我們呢！也許我們只是她們生命中的過客，但相信對她們付出的愛會發光發熱、生生不息…。

（作者為本院護理人員）





有你真好 II

林貞慧

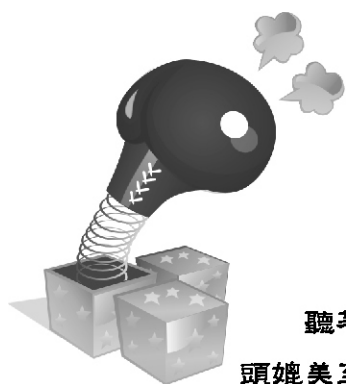
經過一段休養及復健，原本一位因車禍瀕臨死亡的離院學員漸恢復正常，我欣喜她的康復及後來有心向學的轉變，但可惜的是學期不久即因結交生命重要伴侶而暫停，前陣子她不斷誠摯邀約我參加她五月訂婚喜宴，我考慮後方應允，斟酌理由是我不知是否又是參加一場明知婚後卻幸福坎坷的婚禮，尤其現在每2.2對結婚，就有1對怨偶離婚，其他學員離院後總會傳來奉子成婚的消息，學員如果尚未成年，男方也是或者無穩定、正當的工作，沒有經濟基礎的前提，加上雙方心智未臻成熟，讓我的心情總是擔憂多於祝福，當得知她未來另一半成年且在一家知名企業服務，使我情緒舒緩，而她確定我可以參加時，從電話那頭傳來雀躍興奮不已的尖叫聲，覺能讓人這樣期待，是件快樂的事。

連續二個星期假日參加二場迥然不同的婚禮，深覺每個人命運大不同，從婚禮便見端倪，像溜滑梯似的，第一個是豪華婚禮，男女主角及雙方家長是M型社會的上流人物，冠蓋雲集、衣香鬢影在知名大飯店舉行，魚翅、鮑魚、龍蝦，極盡排場；第二個是學員婚禮，坐落雲林縣鄉間的三合院，這輩子我第一次參加席間需不斷揮蒼蠅的喜宴，由於個人腸胃不太好，很難得的經驗就在忙著揮蒼蠅、不太專心吃東西，深怕一不小心，食物就被蒼蠅眷顧、全身香汗淋漓情況下結束了。為了和過去劃清界限、重新開始，學員換了手機號碼、不再和其他學員聯繫，筵席上和雲教有關係的人唯有我，我很安慰至少雲教師長對她的生命具有正向的意義，生命的風貌是何等多變，婚禮豪華與平民

不代表幸福與否的保證，卻令人醒思自己想經營的人生。

（作者為本院輔導課課長）





新人新挑戰

邱彩雲

聽著輕柔的音樂，摻雜著鳥叫、蟬叫和同事們的交談聲，再看看外頭媲美至善園的美景，這就是我的工作環境。三個月前從東部來到了完全陌生的中南部雲林，看到如同家鄉純樸的環境，就像吃了一顆定心丸，相信自己可以在這份工作上、生活上適應的很好。

在報到第一天，知道自己加入輔導課的行列，擔任輔導員乙職，服務18歲以下的不幸少女。雖然本身是社工系畢業又有將近10年的工作經驗，但直接服務對我來說仍是一大挑戰。而進入一個新的工作、新的環境，最重要的就是對工作、同事的認識與適應，所以先從閱讀工作手冊及相關資料開始，然後由資深同事的帶領和實際上“戰場”的訓練，再加上嚴謹的主管和一群認真又好相處的同事，在我遇到問題時能立即處理解決，所以讓我能夠很快的進入狀況。

上班第一天課長給了我一個任務，就是要在1個星期內將所有40多名學員的姓名記清楚，記姓名不是問題，但是要把名字和人連上，就有些困難了，本來以為從個案資料中的檔案及照片應該就可以慢慢記住了，但並非如此，後來我嚐試與學員接觸，去看看她們上課情形，與她們交談，神奇的事發生了，就這麼簡單的互動讓我迅速的記住每個人的特性，覺得一瞬間就認識了所有學員。這小小的功課讓我更驗證了理論與實務的搭配，才能夠達到事半功倍之效果。

因為這份工作讓我有機會更真實的去了解現在的青少年，孩子們來不及吸收、消化這瞬息萬變的年代而走了岔路，是自身的責任、是家庭的責任、是社會的責任。在院內我看到輔導員及舍監老師們都那麼盡心盡力的在為學員付出、努力，十分感動，而其實我們能做的很有限，但只要學員有一點點的進步和一點點的改變，對我們來說都是很大的欣慰。孩子們需要的是家庭及社會更多的關懷，我相信每個人如果都願意向這些一時迷路的孩子伸出一雙溫暖的手，他們的路必定可以走的更寬廣。

我為自己加油，也為在這領域默默耕耘的工作人員們加油。

（作者為本院輔導員）



雲教情

李怡燕

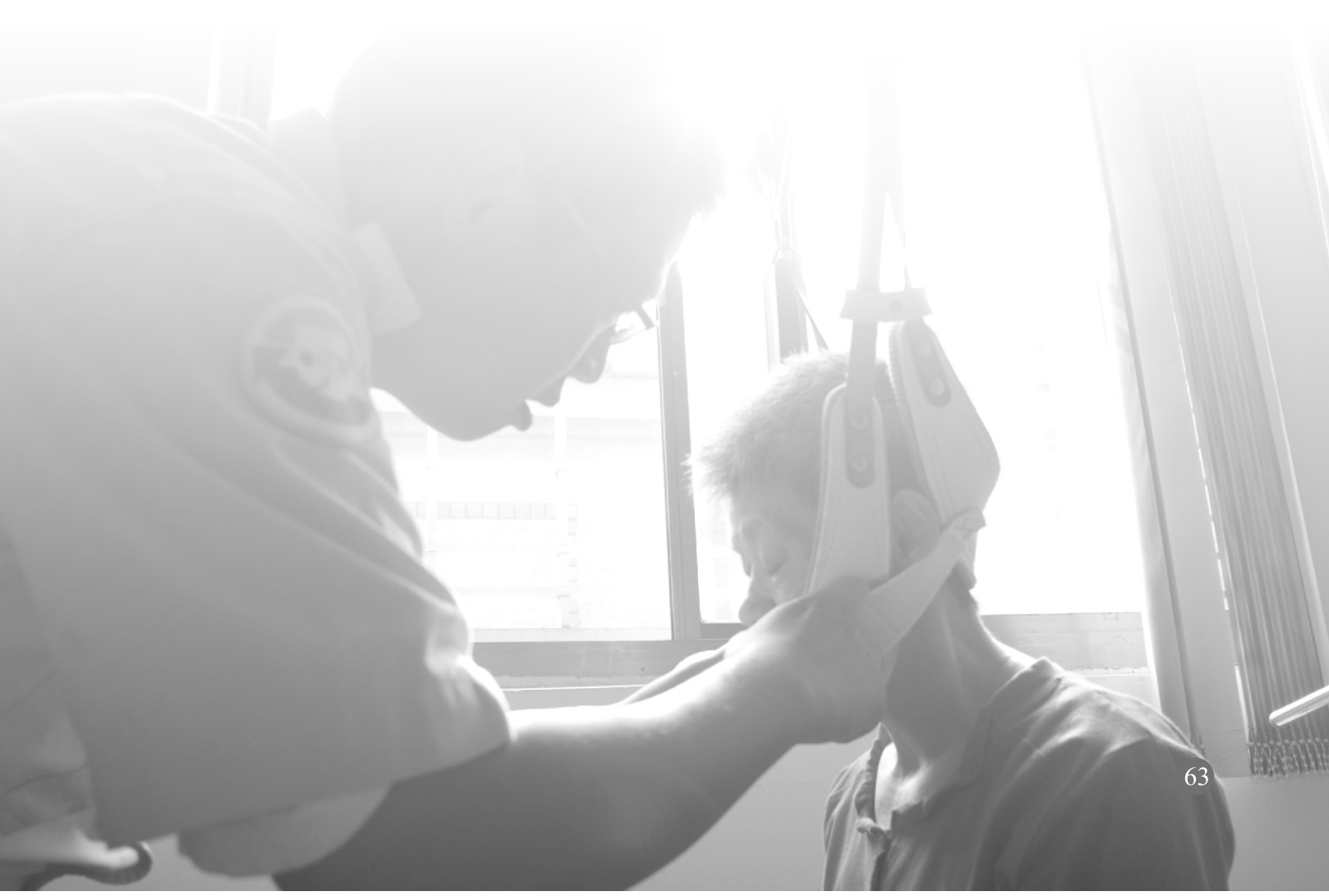
記得第一天到教養院報到時，初次見到這群與眾不同的孩子，她們毫不怕生地打招呼，每個人圍著我、搶著要握手，似乎對於新老師充滿好奇心，而我似乎也從她們的眼神中讀出她們渴望著被關懷。

面對這樣的被照顧者，其實心裡充滿著害怕及不安的心情，害怕的是自己無法勝任這份工作，不知道自己能否給予這群人什麼；不安的是來到一個陌生環境中不知自己是否能適應，尤其這樣工作的性質內容，讓我有些措手不及，每天要學習的事物很多，學習如何照顧院生、熟悉每位院生特性、如何處理各項文書工作等，也時時膽顫心驚地，因為你不會知道今天哪位院生又會出現怎樣令人頭大的狀況，而院生的用藥問題更讓我小心翼翼、不敢輕忽。上班至今，我想每天的上班日都是我神經緊繃的時刻。然而，院生們的可愛卻也是我的動力來源。每天上班時，還沒走到辦公室，你就能聽見“老師，早安”、“老師好”的聲音不絕於耳，而院生們也從不吝於表達她們對你的重視，總是老師長老師短的跟在你身後，偶而撒撒嬌、發發小脾氣、犯個小錯或告他人的狀，這一切也都只是想得到老師關愛的眼神，即便那個眼神中可能充滿著怒意。

在與院生相處的這短短幾個月，我們也漸漸培養出像家人般的情感，當我露出疲憊神態時，關心的聲音馬上出現，要我多休息不要太累；當我銷假上班時，院生會撒嬌地挨在我身邊，溫柔地責備我說怎麼這麼多天沒有來，訴說她有多麼想我之類的話語；當我在進行一項工作時，總有院生自告奮勇說要幫忙；而這一切貼心的舉動，著實令我倍感溫馨。在日常生活中，我也認真地去觀察院生間的互動、行為模式，在過程中會發現每位院生都有她獨特的地方，有人喜歡傷害自己尋求疼痛的刺激或為博得老師的注意，有人與生俱來的母性喜歡照顧他人，有人對於小事情很執著，例如椅子如何擺放，有人喜歡拆衣服或棉被線頭等等奇行怪狀的行為，即便她們早知道這樣的行為是不被允許的，實在讓我無法理解她們腦袋瓜的思考模式，也對於她們的舉動哭笑不得。

我不知道和這群可愛又可恨的院生的緣分到何時，但我確信的是目前的我雖然還是很緊張每天的工作時刻，卻又忍不住在休假時間拼命往軒裡頭跑，去跟孩子們說說笑笑甚至責罵一下她們搗蛋的行為；雖然每天面對孩子醫療問題令我一個頭兩個大，但也因為這樣讓我學習到許多醫療常識。而這樣不同的工作經驗也让我對於人生有了更不同的體驗。

（作者為本院輔導員）





天使

張秀嘉

「天使」用這兩個字來形容她們是最貼切的，天使們的童言童語及繪圖作品，讓我在生活中得到不同的快樂，這快樂是要細細去體會去品嚐的。

「畫畫老師」這是天使們給我的稱呼，每當聽到畫畫老師你等一下！等一下喔！不要走，我要拿我畫的圖給妳看，這時再忙也都得停下腳步，欣賞天使所畫出的作品；哇！親愛的妳畫的很好，一句讚美讓天使很高興，天使高興的回答說：畫畫老師我畫的很棒吧！這張圖送給妳，小小的讚美及鼓勵讓天使有更大的發揮也對她們自己更有自信。從教天使們畫畫到現在也有一年多的時間了，從平時的上課到比賽到展覽，都可以看到每位天使在藝術這個領域認真的學習、創作，每位天使都在進步，讓我感到非常高興；就在95年的一場繪畫比賽我們有5位藝術天使就從中部地區的箇中好手中脫穎而出，有一位天使的作品得到優選進而能代表中區參加決賽；有的是第一次參加比賽就得佳作，當告知天使們她們的作品得獎了，天使們高興的一直手舞足蹈，得到優選的那位天使的作品進入決賽也從北中南區眾多作品脫穎而出，從那次之後天使遇到我，就會跟我說：畫畫老師我還要畫好多好多的圖，然後要參加比賽，參加比賽得獎了，我就可以吃牛排了。

從天使們所創作出的圖、手工藝及所用的顏色，可以看出天使們內心的世界，每一位創作出來的都不一樣，使用顏色鮮豔的代表熱情奔放、顏色黯淡代表內心世界較為鬱悶、畫出的顏色區塊、圖案面積大小也可看出天使們的身材大約是高、是矮、是胖、是瘦；繪畫有時也是讓天使宣洩情緒的一種管道，例如我們利用毛筆沾顏料然後將顏料用力甩出去，每位天使所用的力量都不一樣，所以甩出來的圖形就會有所不同，甩畫可以訓練天使手腕的力量，當看到每一位天使都用心的在做甩畫的創作，創作完每位天使臉上都露出燦爛的笑容，甚至有位可愛的天使再玩甩畫創作時，嘴裡還一直碎碎唸，當然天使在不滿什麼，我也擋不住我的好奇心，我問她在唸什麼啊！天使回答我……哈哈！這位天使內心的不滿我就不方便跟各位說了。

這些天使在學習的路途上比一般人付出的還要更多，她們進步的程度雖然沒有很快，但一步一腳印，她們還是會找到屬於她們自己的一片天，有的天使還會相互合作一位構圖一位上色一起繪畫出一幅圖，天使是需要我們的鼓勵，一句鼓勵讚美的話，能給天使一種動力，這種無形的動力，是我們想像不到的，各位若哪一天遇到這群藝術天使拿她們所創作的作品給您欣賞時，請各位多給一些鼓勵讚美的話，您也可以仔細的欣賞天使創作的作品，要表達的是什麼？最後我要跟天使們說：親愛的！妳們是最棒的，希望妳們在藝術的領域能闖出一片天。

（作者為本院輔導員）





照顧院生 生活

點滴有感

張郁珍

轉眼間已經到雲林教養院三個多月，想起當初剛到此地，覺得這是個鳥語花香的地方，可以呼吸新鮮的空氣。剛開始與這些院生接觸時，受到外在世界刻板印象，有些不習慣，覺得他們異於常人、有些心裡障礙甚至有些抗拒。

然而隨著時間的流逝，漸漸與他們接觸下，逐漸培養感情下，雖然他們有些障礙，卻仍有殘存能力，且其跟我們一樣都是人，且隨著障礙類別有異，有些人可以自理生活；有些人雖然無法言語卻不失童真，如在一個炎熱的下午有一院生參與園藝課，在經過一個春天的播種、澆水、除草下，終於等到收成，在結實纍纍的百香果樹下，採下一顆顆的果實，然後在課程結束後，將其充滿果香的百香果送給老師，真是讓我受寵若驚。

此外，功能性較好的院生會主動幫其功能較低的院生，從吃飯、睡覺、洗澡、散步全程給予部分協助，其盡心盡力不求回報的心力投注精神幫助他們，俗話說得好「久病無孝子」，想想即使是自己的親人是否能如此，覺得由衷深深欽佩他們。

本院對於其規劃的課程也多元豐富，包括復健訓練、烘焙班、藝術創作、陶藝、美容課等，院生可依據個別特性參加不同的課程，不只陶冶其心智更豐富其精神生活。

（作者為本院輔導員）

小君的求學經過

劉 懿 容



一場隆重又感性的畢業典禮，小君完成了三年職校學業，感念師長們教導上的恩情和三年來同聚一堂，筆硯相親的同學，恩重如山的師恩，親如手足般的同學，使小君在畢業典禮上落下不捨的熱淚。

典禮上師長言語上的叮嚀、勉勵，使小君回想起三年來，每當放學後，老師總是不辭辛勞的陪伴，穿過了操場至校門口等待回家的車子，總是在親眼見學生上了車才放心的離去，憶三年學校生活，精彩的校內活動，班級上個人事件，師長的指導和寬容，使小君常記起求學的點滴記趣。

1、學校生活

每天在「起床了」的定時作息時間起身為上學而準備，盛夏、寒冬，大冷天的，可得放著熱被窩不睡，準時去上那規律的早自修課，學校生活可說是刻板，一成不變的，不停的上下學，上下課，真夠辛苦的了，可是也有甜蜜的一面，如可結交到一群「喜好相投」的好同學，又可浸淫在知識的領域中，而五花八門的社團活動更令人興奮莫名。

2、校慶記

春暖花開的時節，姹紫嫣紅的花朵，點綴得世界璀璨繽紛，就在這美麗的季節裡，校慶在千呼萬喚中到來。校慶之所以受歡迎，除了當天不用上課，隔天又可補假外，又有許多精彩的展覽和競賽，而其中最受全校師生喜愛的，當屬拔河冠亞軍爭霸戰和班級表演節目。好戲尚未開鑼，操場早已擠的水洩不通，兩支分組冠軍隊，也正在磨拳擦掌，以待一顯身手。一場龍爭虎鬥於焉開始，只見雙方全力以赴，由於戰況激烈，人仰馬翻的火爆場面不時出現，緊張的過程深深的牽動了觀眾的心弦，啦啦隊更是使出渾身解數，加油聲響徹雲霄，在英雄式的歡呼聲中，冠軍隊終於產生了，但觀眾激動的情緒久久無法平息。

3、畢業旅遊記

一早起床心頭就溢滿興奮，因為今天將前往北部參加「畢業旅行」，打從決定參加畢旅後，一顆心就像被灌足了氣的氣球，真說不出有多盼望、多雀躍。進入北市地標有著「世界第一高樓在台灣」的驕傲的台北101國際金融大樓，是棟看似時髦又別有新意的摻雜中國風的建築，擁有世界最快的電梯和挑高寬敞的購物享受。

4、我的朋友

「獨學而無友，則孤陋而寡聞。」朋友在人一生當中具有很重要的地位，失意時，朋友幫我分憂解勞，得意時，朋友與我分享榮耀，我最要好的朋友是小柔，打從一入校我們皆能同處一室，相伴學習，實在是很有緣份，她身材適中，性情溫和；最難得的是她講義氣、守信用，對朋友永遠抱著「寧可人負我，我絕不負人。」的原則。

（作者為本院輔導員）



我的小胖姑姑

石涵葳

小時候姐姐、弟弟和我最喜歡的就是回到台南阿嬤家，因為阿嬤總是會準備吃不完的糖果以及玩不完的玩具。那時候還有一個人也很高興，她就是我們的小胖姑姑，因為她也知道，平常阿嬤不敢讓她吃太多的甜食和飲料就都會出現了。小胖姑姑在我們回台南時總是會變成我們的頭號敵人，因為她都會跟我們搶玩具、飲料或糖果，搶到最後阿嬤總是會站在我們這邊，所以姑姑常常會對我們生氣。但現在回想起來，那時不管我們把飲料或玩具藏在哪裡，小胖姑姑總是可以迅速找到。其實姑姑也很聰明，不管阿嬤把飲料或甜食藏在那裡，只要姑姑想要的她都可以馬上找到，並且姑姑也能聽的懂我們或者阿嬤跟她說的話，只是無法用言語表達而已。回到阿嬤家時，小胖姑姑都會一直要跟我們玩，姑姑總能帶給我們很多歡笑，但隨著我們的年齡長大，課業壓力越來越重，就越來越少有機會可以回台南去看小胖姑姑了，但是只要想到她以及以前在阿嬤家的時光，我的嘴角總是會不自覺地往上揚。

四年多前的一天，爸爸告訴我們說小胖姑姑要去上大學了，而且是上國立大學，我們聽到後一陣歡呼，但是突然想到是哪一所國立大學呢？經過解釋後我們才懂，原來隨著阿嬤的年紀增大，照顧小胖姑姑也越來越吃力，所以小胖姑姑要住到雲林教養院了。爸爸一直擔心阿嬤放心不下，所以就跟阿嬤說，他跟大姑姑都是小時候去上學，現在輪到二姑姑去上學住校了，阿嬤才轉念一想而釋懷。小胖姑姑住到雲林教養院後阿嬤就從台南搬來嘉義與我們同住，一有機會我們就會去雲林看小胖姑姑。當我們發覺小胖姑姑也發展出她的人際系統並交到朋友，真讓我們覺得非常的訝異與高興！在院生們的身上我看見了人性最純真的一面，沒有心機或利害關係，只有真誠的友誼，這真讓我羨慕，如果同學們之間的相處也都這樣就好了。現在我們去看小胖姑姑時也沒有再玩搶糖果飲料的遊戲，但她總是永遠燦爛的笑容。在我的眼裡感覺不到姑姑與她的朋友們智能上的缺陷，而盡是笑容以及歡笑聲，媽媽告訴我，那就是人的尊嚴。幸而有雲林教養院這樣充滿愛的教養機構存在，你們的愛心與付出讓我感受到世界上最大的溫暖。

小胖姑姑以前在台南時的生活範圍都只侷限在房間與客廳裡而已，而我們每次要跟阿嬤一起出門時，阿嬤總是會擔心小胖姑姑的安全，而將小胖姑姑關在她的房間裡，讓姑姑更加的生氣而利用敲打床鋪或製造噪音的方式來抗議。小胖姑姑在教養院裡的生活多采多姿，除了上了許多課，還有體育課以及戶外教學與活動等，並且還在聖誕節時上台表演，難怪爸爸說小姑姑去上大學了。突然間小胖姑姑的世界變大了，跟我們一樣的自在，也變得快樂，我真是為她高興。另外還有一件事我好羨慕，那就是

小胖姑姑減肥成功，現在根本稱不上小胖了！其實以小胖姑姑以前的身材不是只有叫小胖而已，而是可以稱呼大胖姑姑了。因為以前阿嬤怕她會製造噪音吵到鄰居，所以都會順從她不定時定量的飲食習慣，而她又超愛甜食與飲料，加上缺乏活動，小胖姑姑可是個超級胖寶寶。當我們看到小胖姑姑在入學的幾個月後的瘦身速度，簡直不敢相信，讓我和姊姊都好羨慕。爸爸說正常的飲食加上規律的生活，當然苗條又健康，我想我和姊姊也該好好的檢討一番了。

阿嬤常常說院裡的老師照顧小胖姑姑比她自己照顧還細心，她非常的感謝，也很放心。時間過得好快，轉眼間小胖姑姑已到院裡四年多了，現在我已經要上高二，姊姊也要上大二，而跟小胖姑姑搶東西最兇的弟弟也要上國三了，爸爸說小胖姑姑現在已四年大學畢業，開始在教養院裡唸研究所了。小胖姑姑永遠是我們家的一份子，她現在在雲林教養院裡找到了她的世界，我祝福她永遠地健康與快樂。最後我還是要再次地感謝雲林教養院裡的每一位阿姨、姐姐以及叔叔伯伯們，你們的愛心提供了這麼好的一個環境，讓小胖姑姑能夠快樂自在，讓阿嬤不再那麼辛苦，我們真的很感恩，祝福你們。

（作者為本院院生家屬）





媽媽 的內心話

曾謹

「親愛的寶貝」從妳懂事以來，媽媽不曾如此的叫過妳，並不是不愛妳，而是不曉得該如何愛妳，如果能及早以「愛」來取代「責備」，也不致於將我們之間的距離越拉越遠，我甚是自責沒有盡到為人母的責任，造成了今日難以彌補的傷害。

猶記妳三歲那年，活潑可愛極具人緣的妳，差點被陌生人拐走，為了給妳經驗教訓，我狠心的說出氣話：「妳不是我的女兒，如果妳喜歡跟別人走，那就出去吧！」結果妳傷心的哭著，而我的心也跟著淌血，其實我何嘗捨得？然而我知道這句話對妳的心理傷害頗深，或許是日後影響妳離家的導火線吧。

爸媽為了讓妳和哥哥能過好的生活，只知奮力工作賺錢，卻忽略了妳在求學時期的轉變，愛玩、偷錢亦或是謊言，一再的考驗著我對妳的信任，而妳也一次次的讓我失望。我問天到底該如何做才能挽救我最深愛的孩子？為何妳總體會不到為人父母的用心良苦。

每當見妳不知如何宣洩情緒而用美工刀劃傷雙手時，妳可想過妳用自傷的方式糟蹋自己時，媽媽的心裡有多難受？為何妳從不將內心深處的話對我說？妳總說我對妳管教嚴厲，那是因為你是女孩子，我對妳有所擔心；妳總是認為我不夠愛妳、關心妳，於是變本加厲的墮落，用負面的行為引起我的注意。於是我辭去工作，想要做個盡職的母親，然而一切已經來不及了，這時的妳受網友的影響開始逃家、翹課，有一次妳趁著半夜偷溜出去，留著字條寫著「自我毀滅」，妳可知這四個字讓我的心徹底碎了，也預感著妳將不再回來！

每天望著妳空蕩的床就感到莫名鼻酸，「孩子，妳現在到底在哪裡？有沒有餓著？過的好嗎？媽媽好想妳，妳知道嗎？」無數次的深夜夢見妳，驚醒後只有淚水伴我到天明。如果一切都能重來，我會用愛陪伴，與妳好好溝通、分享心事，就像朋友一樣的相處對待。

在妳離開的這段時間裡，我祈求神明能夠保佑妳，我發願吃齋、念佛、做功德，換取妳的平安歸來！總算皇天不負苦心人，有一天接獲警局的電話，帶來妳的消息。當我在警局見到妳的那一刻時，妳那憔悴的模樣讓我好是心疼。而妳不但沒有理會我，還假裝不認識，讓我的眼眶泛紅心痛陣陣。

如果在妳小時候就能讓妳感受到我的愛，或許就不會造成今天的結局，你是我心

裡永遠的痛，每當我心裡想起妳過去的種種，鼻頭一酸淚水又佔據我的眼眶，自責著自己沒有好好的教導妳。

如今的妳正為這個過錯努力反省，感謝教養院內的師長這一年多來對妳的陪伴與開導，讓妳重新尋回正確的人生方向，更讓我的寶貝變得體貼懂事，內心真是既感激又欣慰！再過不久，全新的妳將回來與家人團圓，屆時期勉妳能再接再厲用心開拓前程；我也會伸出溫暖的雙手迎接妳的回來，讓我們未來一同成長吧！親愛的寶貝，媽媽真的好愛妳！

（作者為本院學員家長）





感謝

陳世川

時間過的真快，從去年7月31日至今已過了10個多月，從一個叛逆、愛玩、不喜歡讀書，到今天能靜下心來看書的艾妮，真的改變不少。人的一生，誰不犯錯，要知錯能改，才是悟出真理。

從短期收容中心，到教養院接受輔導教育女兒的改變，不由得對教養院老師的循循善誘輔導、軟硬適中的教化感到敬佩。尤其，特別感謝左老師，對艾妮耐心教導，匡正不當行為及價值觀，更讓艾妮回家後比以前更加懂事，並比以前更能體會與珍惜家人親情的溫暖關懷。

艾妮目前在教養院及放假在家中能摒棄以前的壞習慣，也懂得溝通與協調，為人父母深感安慰，期盼孩子在老師的協助之下，人生理想一步步向前邁進，考上理想高中職，繼續自己人生的道路。孩子啊！此時的安置輔導對妳而言，是妳人生的一個重大轉捩點，讓妳有機會可以靜下心來深思、反省，並成為一個成熟的人，經過這番磨鍊，相信妳在未來人生路途中，可以更穩健地追求妳人生的目標，孩子啊！鼓起妳的勇氣好好把握，向妳的人生目標前進吧！

（作者為本院學員家長）



「這一生都是你的機會」

心 得 報 告

楊芳蘭

一、內容大意：

作者花費將近七年的時間，從閱覽過的許多書籍、故事、電影，以及聽過的歌曲中，摘錄了相關文字，並思考領悟出一些可以解決這些人生困境的答案，並將他這段思考的過程，巧妙地以信箋的形式，藉著寫給「老闆」的25封信，慢慢引導亟欲在生命的旅程中尋找到出路的人，發掘自己內心的能量，扭轉自己的命運。

二、內容摘要及心得

第一封信大意——

必須賺錢維生？文中提及許多人從事著不適合自己的工作，天天承受著極大的壓力，內心深處是無盡的哀傷，覺得自己活的一點價值都沒有，簡直像個被賣掉的長工一樣。「若說我們必須賺錢維生的話，那就意味著生命已經奄奄一息了。」偉大的美國作家梭羅，十九世紀就說過這樣的話：「沒有什麼人比那些把大半輩子用來賺錢維生的人更可悲的了」。讀者在信中建議只要活著就不需要去想賺錢維生的話，因為：從我們出生那一刻起，我們已經賺到了生命。

心得：

從我們出生那一刻起，我們就已身處在這個不平等的社會裏，有人含著金湯匙一出生就榮華富貴養尊處優、不知人間疾苦，如同生活在天堂裡。有人出生在飢寒交迫的環境，三餐不繼，從小就必須學會自己生存的方式，如此懸殊的差異，若不是當事人豈能深刻體會，這其中只有三餐飯可吃的辛酸。我想大部分人願意工作，只必須賺錢維生，但除非你有比別人更佔優勢的能力，否則光□了基本生活費，很難再有盈餘去改變現有的環境，更別提生活品質及個人理想了。雖然每個人都期盼擁有幸福的人生極寬廣的世界。但要突破這個現有的瓶頸，豈是那麼容易，只能說要學會安排過自己適合的生活方式，讓自己在平淡不富有的生活中，也能時時保有快樂的心情、充實的生活。我個人的想法，希望我們凡事多盡一份心，期望有一天真的不用再必須賺錢維生，而能為自己的興趣，活出只屬於自己的亮麗人生。

第二封信大意——

簡簡單單過日子。現今各醫院精神門診中最常遇到的狀況，普遍精神問題，一是感情問題，二是焦慮，另外當然就是憂鬱症了。根據世衛組織的官方資料顯示，造成精神疾病增加的原因是：社會習慣行為的中斷，取而代之的是孤獨、社會壓力以及焦慮。孤獨、社會壓力、焦慮，在目前已開發中的社會，卻把你帶向憂鬱、帶回孤獨、帶向焦慮，一切都是社會壓力大的產物！



心得：

生活所需花費是多是少，全在你個人的慾望中所掌控。有人月入三萬卻過著五萬的生活，日子在歲月中輕易流逝，錢財也在時間中消失了，日子應在自己的安排中度過，而不是任物慾的放縱，毀了自己的一生。相對的有些人只在意精神上的富足，雖有家財萬貫，卻過著樸實的簡單日子，依然過著平靜心靈的生活方式。開發中的社會總是把人帶向憂鬱、走向孤獨、焦慮，這些都是文明的產物，社會一切都在進步中，但我們的生活都變的複雜化了，如果自己心中沒有一把尺，那麼我們將隨波逐流喪失了自己。所以該想想自己內心渴望過怎樣的日子，早日找到方向，確實朝目標前進，想必人生將是幸福多采多姿的！

第三封信大意—

為了一份薪水，要付出多少代價。有太多優秀的上班族，為了一份薪水，付出的代價是壓力、努力工作、全心投入、犧牲家庭生活、犧牲個人休閒、犧牲個人健康、忽視自己的感受... 這些代價，遠超過每個月底銀行帳戶裡多出來的存款數目。要誠懇的面對自己，也面對我們獨特的天份，這個天份，不但能讓我擁有熱情人生，同時也能讓自己及他人獲得幸福。

心得：

這封信讓我十分感慨，想起我的一個親戚每個月為了讓生活品質更好、多賺一些錢，白天在印刷廠工作，晚上又在補習班兼職，日子就這樣辛勤過了十多年，雖然累積了一些錢，但因長期超時工作身體累出了一身病，也才猛然發現自己和孩子之間亦沒有什麼互動，也錯過了孩子們的成長，造成親子間的疏離，真是得不償失，猛然回首後悔莫及，自己才再反省這一生所求的到底是什麼？要的是什麼？

第四封信大意—

壓力與憂鬱的來源。我們的生活，往往是用忙碌去填補貪婪所造成的空虛，忠於自己，生命就已經夠豐富了！唯有當我們意識到這一點，才能永遠免於忙碌、趕時間的壓迫感。

心得：

現代人往往為了追求更奢華的生活，不斷的追求物慾的滿足，更經常和別人來比較，不在乎精神上的充實和智慧的開發，對於追求不到的東西，更是千方百計要獲得，以致內心空虛不安，無法靜下心來好好過日子，想想自己要的是什麼，以致壓力和憂慮充滿著內心。近來看見電視報導有些年輕高薪者放棄在都市的一切，回到鄉村過著自給自足的生活，雖然日子平凡簡單清靜，但內心卻是充實自在！這種意境真令人羨慕和嚮往。日常生活中隨著時光荏苒，何不忙裡偷閒，和三五好友沏著一壺茶，聞著花香、看著色彩繽紛的花與蝶，談天說地暫時忘掉一切煩憂，只要花點時間去改變我們的生活，將會發現許多的樂趣。

第五封信大意—

恐懼，是最險惡的敵人。恐懼是我們最大的絆腳石。而且最大的沮喪源自於我們內心的恐懼。但是，為了迎接新局面，我們勢必得面對恐懼才行。

心得：

人生無事可懼，只要你去深入瞭解。「論語」：君子不憂不懼及勇者不懼，這都

是在說明人要成就大業必須克服心理的障礙，美國的愛迪生亦曾說過：「恐懼常來自無知」。周遭每天瞬息萬變，讓人常面臨不同挑戰，往往在面臨抉擇時，令人既茫然又恐懼，但只要說服自己勇於面對事實。「般若波羅密多心經」經文中亦提及『…心無罣礙、無罣礙故，無有恐怖，遠離顛倒夢想……』，這都是勸人不要自己製造困擾、放開心胸又何懼之有呢！

第六封信大意—

換個想法更好。有許多人遵循著這樣的人生觀過日子，改變心態以後，他們的個人生命比以往更健康、更充實、更有創意，對國家社會也更有貢獻。大地擁有足夠資源滿足所有人的需求，但沒有多到可以滿足某些人的貪婪。

心得：

有時在工作中常聽到有人在抱怨壓力大或工作太忙，常無法達到長官的要求，但在接受過層層磨練後，反而獲得許多意想不到的經驗和不同的感受。真的換個心情及想法一切都會海闊天空，境不轉心轉一切又何嘗不可呢？

第七封信大意—

你會傾聽過內心的聲音嗎？如果你想主導你自己的人生，讓生命邁向自己真正想要的目標，首先要做的是傾聽自己的心聲，時時自我警覺，認真去探究自己到底真正想要的是什麼。

心得：

歲月如梭，現代人每天忙忙碌碌，只是不斷的工作、工作，到年老回首時悵然所失，但已錯過了人生大好時光，再回頭已百年身。如果人生可以重來，我要學習去傾聽別人及自己內心的聲音，忠於自己的人生，探索人生中甚麼是最想完成的事，什麼事要即時把握，不讓時日空過。

第八封信大意—

改造生命的元素—潛意識和想像力。潛意識是你儲藏思想、動力和恐懼的大倉庫。他是你最堅定的一部份，總是維持高度的忠誠，執行著他認為是你希望他去做的事，總是盡其所能的滿足你所託運的東西忠心耿耿、毫不遲疑。

心得：

人類的想像創造了美和快樂，也讓人對未來充滿了憧憬，安排了未來的一切，也讓生活多了許多炫麗的色彩，就如同常聽人在說人因夢想而偉大，也牽引著我們勇於想像實現於未來！

第九封信大意—

承認自己需要幫助。若要過真正幸福的生活，或許就應該誠懇面對自我才對，仔細檢視自己原來的面目，若需要幫助，就應該坦然求助於人，還有，千萬別再自欺欺人了。關注自己是人生最好的投資，由此可以讓我們體認到，我們的生命可以由自己做主，再也不是各種現實環境下的犧牲品了。

心得：

這封信讓我想到近來報紙常報導有人因經濟或感情上出了問題，但卻不肯求助他人，不肯透漏一點口風，而把自己推向絕路，也讓家人跟著受苦。若能敞開心胸，對於自己無法解決的難題或心事，求助於他人或許能解決困難，或解開心理的結。之前



我因為家裡的事及工作上遇到瓶頸，心情盪到了谷底，一直覺得好像世界末日，整天無精打采脾氣也變的很差，後來無意中與好友透漏一部份，經由她的開導後，我頓然覺得事情並不像我想的那樣困難，另一部份又覺得有人支持，心裡踏實多了，原來柳暗花明又一村呢！

第十封信大意—

尋找自己遺忘多時的才能。在尋找生命方向的過程中，最重要的是重視自己的才能，珍惜它、相信它，並大大方方地將它展現出來。

心得：

有許多女人自從走入婚姻當中之後，便一頭栽入，放棄了自己婚前的興趣和才能，讓自己的人生空過，現在有很多團體或社會學習機構，都鼓勵婦女在照顧家庭之餘，能發揮自己所長，並習得第二專長。例如921大地震之後，南投縣有很多因地震受創的社區民眾努力走出傷痛，非常團結並結合社會資源及發展地方特色，終於走出自己的一片天，也讓自己的家鄉浴火重生，鹿谷鄉的小半天社區就是一個非常成功的例子，我曾慕名與家人前往，也感受到他們那股濃濃的凝聚力。

第十一封信大意—

機會出現時，你準備好釣竿了嗎？一個越能將心門敞開的人，他對自己、對生命、對他人以及各種經驗的包容力就越強。一個人可以重新解讀過去曾有的經驗，包括他認為是充滿威脅性的事件，換一種眼光去看事情，又是全新的感受，一種包含了學習和經驗的新感受。

心得：

英國諺語「機會如一陣風，不抓緊就成空」，也就是說機會是每個人都有的，機會在每個時刻都會出現在每個人眼前，只是看你能不能好好抓住它，或是輕易的讓它從指縫中流逝。例如你在某個徵才的工作中，勇於去表現你的才能和抱負，這樣才有機會和別人競爭，也有機會贏得優勢。機會真的是稍縱即逝，可要緊緊抓牢哦！

第十二封信大意—

相信自己。我們必須克服的最大障礙，我們對自己的看法。一個人應該活出他原來的樣子，解決疑慮之後，頓時海闊天空，只要認同自己，他就能快樂地活出自己的人生！

心得：

前不久大陸有一「中國殘疾人藝術團」來台演出，表演的過程讓人感受到他們對生命的熱愛及不向環境低頭的韌性，團員間互相扶持，克服先天上的障礙，接受上天給他們最嚴酷的考驗，尤其為了完美的演出他們必須比正常人付出更多時間來不斷練習及準備，看到他們雖身陷殘疾，一路走來跌跌撞撞，仍能再接再厲永不放棄自己，終能克服障礙而有屬於自己的一片天！看到他們的笑容，真的覺得沒有任何理由去怨天尤人。國內也有一名口足畫家-謝坤山先生，他自從年輕時因意外失去了雙手和一條腿，但他不因此而氣餒、自暴自棄，反而很積極面對人生挑戰，還結婚生子擁有一個幸福的家庭，舉凡生活作息一切幾不假他人之手，還以嘴含畫筆，認真學習作畫，發揮它在藝術方面的天份，而成為一名生命的勇者，傑出的口足畫家，看他對生命的熱愛對幸福的追求，讓人十分感動。



第十三封信大意—

做自己生命中的主人。每個人各有不同的經歷，因此而造就了每個獨一無二、與眾不同的個人，人們不再成為別人的附屬品，而是生命中最重要的人，幸福才會來叩門。

心得：

在周遭看到有些人，總是依附著別人生活，沒有自己的主見，盲目的跟著別人，也不知道是對是錯，目的是什麼。我自己的孩子也是這樣，弟弟非常沒有主見，我如果問他要吃什麼，他便回我說跟哥哥吃一樣，問他要去某處，還是回說哥哥去我就去。後來我慢慢的引導他，教他說出自己的興趣或喜好，若有自己不樂於去做的事要勇於拒絕，自己有興趣的事物勇於去嘗試及追求，家人會一直在他身邊的，不要忘記每個人都是一個個體。

第十四封信大意—

有時候，自私一點是必要的。利己主義並不是為所欲為，而是希望人人都能活出自己。一個人唯有懂得適時採取健康的利己主義，他才能做到愛別人就像愛自己一樣，因為你必須真正關愛自己、尊重自己、愛自己，才有能力真的去愛別人。

心得：

任何人都最愛自己，大部分的人都把利益擺在最前頭，也捨不得自己吃虧，這是人之常情。證嚴法師曾說過：「人要自愛，才能愛普天下的人」。當然那是非常高貴的情操，但反觀自己現在為人母、人妻，理所當然要照顧家人，但若沒有善待自己，擁有身心健康，又怎麼能讓自己發光發熱，照亮身邊的人呢！

第十五封信大意—

幸福的羅盤。找到人生的方向和意義，將是邁向成功的基礎。幸福應當是能在生命中指引方向的美好感受，這種美好的感受，則由心內的羅盤所導引。

心得：

不能把握住眼前幸福的人，就可能永遠得不到幸福，因為幸福不在遠處，而是在每個人心中在每個時刻，我們必須好好把握。每個人都希望追求幸福，殊不知幸福原來就在我們的手裏，幸福並沒有一定的解釋及準則，能和周遭的人互相關懷、為人服務，那是幸福的最佳境界，原來創造幸福是一件如此輕易的事，自己可以隨心所欲的成為福中之人。往往人擁有幸福時，並不會珍惜它，一旦失去時又覺得極度悲哀。

第十六封信—

你就是自己生命中的老闆。當一個人能在自己面前卸下面具，也能夠毫無偏見地與人相處時，那就表示他已經有所成長了。

心得：

這封信也是在暗示，自己要能安排及規劃自己的人生，自己決定自己的未來，而不是航行在人生的路途上，載浮載沉，不知航向何處？

第十七封信—

編寫自己的人生劇本。獲得各種允許，對於改變人生、個人發展以及修改人生劇本，都是非常基本的要素。一旦我們決定接受這些正面的肯定時，我們的待人接物和行為舉止都會渾然一新的。若要獲得真正的自由，必須能夠捨棄原來的舊習性，如此



才能找到自己的潛力。

心得：

看到這封信讓我想起一個故事曾有一個學者在年輕的時候誤觸法網，因而失去自由入監服刑，但他從此自省用功讀書因而考上了大學並改掉從前的壞習氣，甚至當上博士擔任教職。

第十八封信——

傾注熱情，享受生命。工作應該是一種充滿創意的自我表現。應該要讓它成為表現個人優點的媒介，在工作中勇於創新。那些滿懷熱情、樂在工作的人，更能表現內在具有的能力，也就是他的天分。

心得：

原本近來因工作繁忙有很多事情感覺處理的並不順遂，經過自我調適放鬆心情，用另外的角度重新以新的觸角重新出發，傾注自己的活力與熱情投入工作這才發現打開心門用愛來面對每一個挑戰，原來生命是那麼的美好及充滿樂趣，每一天都是清新甜美的！

第十九封信——

堅持到最後一秒。妨礙我們達成目標的人，總是我們自己。當我們替自己的失敗找藉口時，最好的方法就是歸咎別人。天才背後的創意，常常是堅持、耐心和專業的成果，最後完成了凡人不可及的偉大成就。

心得：

這個理念和登山的過程非常相像，若在途中無法忍受疲憊或孤獨，因而放棄了而半途返回，就無法嚐到征服的快樂及欣賞山頂上的風光，這和人生歷程不是很像嗎。

第二十封信——

忘掉運氣這回事。不要老是把運氣放在心上，忘卻這些不可知的因素，儘管去做自己想做的事，你的生命由你自己掌握。往往乍看之下是厄運，卸下面具之後卻常常是你的幸運呢！

心得：

往往當人不順遂時，便會埋怨自己運氣不好，和好運沾不上邊，羨慕別人的種種，卻不知原來在故事的另一面，是另一段驚奇的開始。在我的職場工作上，長官新交辦的事，我曾苦惱過、並害怕不能勝任自己所負責的業務怎麼比別人還重、因較不善表達及主動積極和同事互動，一度被人誤認逃避工作不負責任，自己內心則充滿委屈及無奈，有時會覺得自己運氣差，才會頻頻遭人誤解。原本在即將承接此業務前，被我視為痛苦深淵的業務，卻在投入並接觸以後，在其中發現它的樂趣及從中獲得前所未有的成就感，並且樂在其中，並累積許多經驗。

第二十一封信——

成功自己定義。所謂充滿智慧的成功，可能是簡單的過日子。用你自己的方式和標準定義成功。找到自己，認同自己，認清自己，這將會讓你成為獨一無二的人。

心得：

我認為成功的秘訣應該是隨時隨地把握時機，訣竅是不屈不撓。如果一個人充滿自信的朝著自己的理想邁進，努力的去過自己想過的生活，並且活的快樂自在，不受



他人影響，清楚的知道自己的目標。

第二十二封信—

向日本竹子學習。成功是自我成長的果實，想要收穫這個甜美的果實，是需要時間和耐心的。想要獲得成功，堅持是最好的方法。

心得：

看到這一封信我頓然覺得萬物都可以給我們許多的啓示，尤其像日本竹子一樣，要讓它在第7年能夠茁壯，必須具備耐心等待它的成長，這對我們人生來說更能發人深省，做什麼都應該按部就班，向下紮實紮根，才能茁壯成長！

第二十三封信—

清除周遭的碎石子。讓人不自在的義務，就像鞋子裏的碎石子。想要一路平順自在，就別讓碎石子老是跑進鞋裡。幸福的秘訣是：簡單的生活、豐富的心靈。

心得：

我們每天一張開雙眼，便會遇到許多的狀況，容易讓我們心裡起了波瀾，無法平靜，別太在意周遭的人事物，讓它絆住自己，心裡永遠有疙瘩。

第二十四封信—

寫封信給自己。真誠地和自己交談吧，盡量敞開心胸，作個對自己誠懇的人。寫信給自己，就當收信人是個你深愛的人，你對他完全信任，你知道他會耐心、用心、真心地閱讀你的信。

心得：

這和寫日記有異曲同工之妙，只有自己誠懇面對自己、忠於自己，傾聽自己內心最深處的聲音。

第二十五封信—

成為好老闆的關鍵。若要成為一個好老闆就必須具備一顆「有智慧」的心。一個好老闆懂得傾聽，懂得釋出允許，不但自重，而且尊重別人。唯有擁有善良的心，才有可能建立好團隊。一個真正優秀的領導人，唯有先獲得自己的認同，才有可能成為別人眼中優秀的領導人。

心得：

這讓我想起以前工作時的一個老闆娘，當時我很年輕離鄉背井來到陌生的北部，她除了提供了我一個能發揮專長的工作，並常關心我的生活作息，讓異鄉遊子的我感受到一絲溫暖！並常聽我傾訴思鄉情愁，這個溫馨的歲月，是我人生中最美好的回憶。這段人生經歷深深影響了我，奠定我日後待人處世之道，也讓我終能理解為何當時那位老闆娘的事業蒸蒸日上，並擁有一個很堅強的專業團隊，原來帶人是要帶心。

結論：

這次我獲得了參加本次「公務人員專書閱讀推廣活動計畫」的機會，原本我心裡還在埋怨，每天工作忙碌以外回家還要處理家務，我哪裡還有時間作這份報告？但開始著手並看完了書以後才知，原來自己在書中獲得了啓示，及無數的感動，我們人生中常常會覺得自己太倒楣，別的人生總是精彩絕倫，但這一些人生心情的轉折、失落，都在這本模擬的書信中一一道來。難得的是雖是一本翻譯書，但卻能切中我們人生的種種，貼近我們國人的特質，我認為這本書不只是一本淨化人心的勵志書，更是一本生活上處事準則的工具書，可以廣泛的推薦本書，也許可以解決不少現今社會上的種種問題！

（作者為本院舍監）



顏憶帆

伴 侶 療 傷

從傷之舞到關係重建之舞

～人生五章～

第一章

我在街上走著。
人行道上有個坑洞。我跌了進去。
我迷失了…我無能為力。
那不是我的錯。
我花了好長的時間才找到方法爬出來。

第二章

我在同一條街上走著。
那人行道上有個坑洞。
我假裝沒看到。
我又跌了進去。
我不敢相信自己竟然掉進同一個地方。
但那不是我的錯。
我又花了好長的時間才爬出來。

第三章

我在同一條街上走著。
那人行道上有個坑洞。
我看到了那坑。
我還是跌進去…那是習慣使然…但是
我的眼睛是睜著的。
我知道洞在那裡。
這是我的錯。
我立刻爬了出來。

第四章

我走同一條街。
那人行道上有個坑洞。
我從旁邊繞過去。

第五章

我換條路走。

「伴侶療傷」這本書以人生五章來引述親密關係自傷之舞到關係重建之舞，這是運用完形理論的觀點，何以想要選擇這本書的一些觀點及作法與大家分享，是因只要曾進入親密或婚姻關係的人，絕大多數不免都曾經歷過墜入愛河、同跳傷之舞、彼此願意在一起的，再重建彼此關係。而這本書，正寫實地將這過程，引用諸多相關理論且列舉諸多案例，讓讀者心有慼慼焉…。

推薦序中提到，在這消費文化充斥的台灣，「親密」早儼然已成為重要「商品」，「投資與報酬」的市場邏輯也推衍到各個階層的「親密關係」，學歷、財富、外貌、個性…皆可成為投資要件，以此計算著兩人相處的效益與風險。這一代將再也沒有「梁山伯與祝英台」的故事，而早已被「麻雀變鳳凰」的夢想所取代。此種「親密關係泡沫化」逐漸充斥在我們的伴侶關係，只要稍加留意，的確逐年攀升的離婚率，正衝擊著「承諾」的真正價值及其所代表的意義。

本書並非為愛情關係重新架構新的理論，雖談的是伴侶關係，但範圍卻比此更為廣泛。其強調的是原生家庭的影響；原生家庭是我們的身體、人際關係和情感成長及發展的首要之處，也是我們的天賦和創傷所生長、累積與經驗的地方。簡單地說，每個人都帶著許多孩提時在原生家庭所受的傷漸漸長大，而這些情緒按鈕、設定、尚未痊癒的傷，是會嚴重影響我們與現在親密伴侶的關係。亦即倘若我們不願或未能去檢視自己的內在所曾經經歷過的生命歷程，那就可能從蜜月期之後，逐漸開始與對方跳起讓彼此受傷的舞步，陷入自怨、自艾、自憐的痛苦深淵…而不可自拔。

本書分成兩部份：「傷之舞」及「關係重建之舞」。第一部由原生家庭的角色及影響力談起。第1章描述創傷怎樣在原生家庭中形成，並說明幾種時常影響夫妻關係的創傷。第2章詳細說明創傷的發展與變化，以及創傷看起來、感覺起來是什麼樣子，還有我們要怎樣才能更意識到自己的傷。第3章用2人相戀相識的故事，來描述墜入愛河是什麼，特別是從填補我們孩提時未被滿足的需求這個觀點，來探究擇偶的標準。第4章則是愛情將逝，蜜月期宣告結束時，進入衝突期，看到的都是對方的缺點、愚蠢及創傷，有的夫妻可以成功通過，但大部分不能。第5章則檢視傷之舞、婚姻問題、爭執的過程及原因，而這些問題促使伴侶尋求協助。

第二部是重建伴侶關係，第6章以「認識自己」開始，若一直想要改變別人之前，必須要先認識自己。這章的目標重點是從「你的問題是…」改成「我有一個問題…」，認識自己是自我成長的邀約。第7章說明在伴侶關係中治癒原生家庭創傷所需要的溝通技巧，指伴侶間如何做有效的溝通，而得以穿越創傷，並在更深層面重建彼此的愛情關係。第8章說明情感聯繫的特質及特性。第9章則探討靈修，研究指出靈性發展與幸福的婚姻關係大有關聯。

伴侶之間的相處，其實可視為修行的過程，這本書將這通注成熟的旅程，整理出個步驟：



1. 受到衝擊——衝擊是寬恕及和好之旅的開端，往往對我們造成最大衝擊的傷害，莫過於我們所愛或在意的人，做了令我們傷心、難過、生氣或悲傷的事，傷人或受傷的一方都需要承認、接受並感受這個衝擊，這樣內心才有動力願意去面對或解決。
2. 重新認識自己——就是再度探索自我並瞭解自己的過程，在這階段認清彼此承受的痛苦，並且經由這些感受來認識自己。我們唯有認出自己的傷並得到治癒，才有能力寬恕別人因其創傷而犯下的錯。
3. 決定寬恕——在此階段常有內心的交戰，需要碰觸自己真實的感受，要小心不要陷入草率、不成熟或虛假的寬恕，太快的寬恕可能是否認及情緒糾結的表徵。
4. 展開對話——伴侶之間開始對話是和好的開始，雙方都需要在某個時候分享傷害對他們的衝擊，包括各種感受，也可能必須去談談傷害發生之後是怎麼看待自己的。當雙方談到決定要走向寬恕及請求寬恕時，傷人的一方必須做出重建信任及親密關係的修補行動。
5. 寬恕及和好的對談——此對談需要：
 - (1) 抱持個體化立場（以坦誠的態度好好說）。
 - (2) 與對方更有互動並更欣賞對方（用同理心仔細聽）。
 - (3) 面對伴侶關係中仍然存在的傷之舞（不要害怕）。
6. 在舊傷中尋找新的意義——是指在傷害事件後，找出一套新的信念和價值觀，以及彼此都能發展的空間，並重新尋找生活的意義，而最終雙方也都必須賦予這個經驗意義。
7. 新的未來，或分或合——在此，一方或是雙方決定要攜手邁向新的未來或是分手各奔前程。雙方瞭解彼此如何看待現在的自己，以及想要共創什麼樣的未來，或許是關係即將要結束，這些對寬恕及和好仍然非常有益，同時也為各自愛情及婚姻之旅是極重要的學習。

乍看到這本書時真是令我頗為震撼，因為在個人的婚姻路上，此書彷彿按圖索驥一般，讓我發現自己也在這條路上的某個階段修行著，同意並深深發現原生家庭的確是如此與個人的生命牽連著，有太多的反應、期待與設定，是早在尚未進入婚姻關係前便已決定，伴侶不過是因內在深深渴望與愛的連結、投射而尋找到的對象，這門婚姻的功課是兩人一起共修的，而這也的確是累世的因緣才造化今世的緣份，要認識自己不簡單，要與對方一起和好更不容易，但卻是值得努力及去實踐的事情。最後再引用文章一段有關「風險」的詩句與大家一起勉勵，因為每段的生命蛻變，是需要勇氣、且願意冒險去改變的……。



～風 險～

笑的風險是會露出傻氣。

哭的風險是顯得多愁善感。

伸出援手的風險是會受到牽連。

說出感受的風險是會暴露真實的自我。

在人前表達計畫和夢想的風險是他們可能對我失望。

付出愛的風險是不被愛。

活著的風險是死亡。

盼望的風險是絕望。

嘗試的風險是失敗。

然而

我們必須承擔風險。

因為最大的危機是不承擔任何風險。

不願承擔風險的人，

無所作爲、一無所有、一無所是。

他們習慣逃避痛苦和悲傷。

因此無法學習、感受、改變、成長、愛和活出人生。

他們為這種態度所束縛，

是喪失自由的奴隸。

只有甘願冒險的人，

才是真正自由的人。

(作者為本院社工員)





我的志工之路

郭雅瑜

從小就覺得志工是要在沒有職業或已退休的情況下才可以擔任的。以前對志工的印象是遙不可及的，因為一直以來都□有接觸正式的管道和具規模的社服單位，只有接觸一些民間團體的義務活動。但在一個偶然的狀況下有了不一樣的接觸；在好友的隨口詢問下「你要不要到雲林教養院當志工？」我回答：「好啊！」就這樣走上了志工路。《當時有朋友問我志工的工作是什麼？我滿臉的問號的回答她說不知道，並反問他那你要不要也一起來，所以我朋友也踏進了志工的行列。》後來經過志工的訓練及考核，也因此知道原來志工也有正式的條文管制、規範和教育的。

第一次走進教養院是來《面試》的，我的天啊！我以為要當志工是隨時的，不知道當志工也要面試，真是給他小緊張了一下，還好接待我和朋友的社工—花生—是位很有親切感的人，他介紹我們認識了教養院的二大族群《學員》與《院生》，而剛開始是要到院生的部門當美容志工。和院生的第一次接觸是在慶生會上，看到他們的活潑、天真和歡喜都是發自內心的，沒有任何作假的。我知道我是真心喜歡上他們了，我告訴我自己，會讓自己在這個空間裡留下多一點點的足跡和歡笑聲。

在第一次正式當美容志工的時間來臨時，美容老師和輔導的阿姨帶來上課的院生時，有幾位院生一見到我們就大喊：「阿姨好！」我和我的朋友互看了一眼後會心的一笑《問好的院生年紀應該都比我大吧！》，但我好高興，因為當你了解他們的動作和思考行為時，我知道他們是真心且高興的歡迎我們的到來。第二次在院生上課時竟然有院生說：《你是郭老師對不對？我記得你！》我心裡真的嚇了一大跳，只因二個星期前有院生問我叫什麼，我說我姓郭，隔了二星期竟然有人還記得我說的話。在經過幾個月的相處後，我了解到只要多點耐心去觀察他們的動作與表情，就會知道他們真的是沒有心機的，不必擔心人與人之間相處的勾心鬥角；現在每個月二次到教養院的行程，已是我生活中的期待，我想我會讓這種感覺一直延續下去，這讓我這小女子會更去珍惜每一件事務及每一段時間，因為能自由自在的生活，是一件無比幸福的事。

與院生們這段期間的相處後，我除了更加了解他們以外，還更加知道他們需要幫助，但我並不是可憐他們，而是在社會角落的這一群人，確實需要我們的幫助，在有餘心力之下付出我們的一點時間，照亮社會角落，去關心院生們去陪陪他們，當成是好朋友相聚，讓我們之間不要有《他們》和《我們》的不一樣，也希望社會上能有更多的朋友了解他們的需求，更希望政府可以聽見這些族群的聲音，而且不是利用他們的名義去做不實的廣告及招搖撞騙，讓真正的關愛可以一直流傳下去。

（作者為本院志工）

活出生命中的色彩

鄭淑慧

「當上帝為你關了一扇門，祂必定為你開啓另一扇窗。」每個人的生命中都會有兩個我的存在，快樂的我，悲傷的我，在這一體兩面的拉扯中，你是要選擇快樂的過一生，還是悲傷的過一生，人們總是把這個選擇權，交給了別人看自己的眼光，總是在意別人如何看待自己，總是活在別人的期待下，其實綁住自己手腳的真的不是別人，而是自己。人的生命長度是沒有辦法改變的，但是我們可以去豐富自己生命的寬度，結果雖然重要，但過程如何豐富更重要，人們總是讓事件經而不過，而想要抓住很多很多的東西，抓的愈多煩惱也就愈多。

在我未接觸教養院的學員以前，我覺得我自己對事情的看法就沒有那麼廣、那麼深，我也是透過學習，透過分享，讓我更加知道自己存在的意義與價值在那裡，我也樂意將我的經驗分享給每位參與的學員們，願我的分享能帶給她們一些值得參考與省思。「施」比「受」更有福了，透過人與人的接觸，你會更加珍惜你現在所擁有的，我們總是在每一次的失去後，更會去責怪上帝的不公平，為什麼會不斷的失去呢？這是讓你學會珍惜，為什麼要珍惜呢？因為懂得珍惜，你才不會失去，如果你沒有雙手，你能不能用腳去飛翔呢？我不會看我没有的，我祇珍惜我所擁有的。

雖然妳曾經迷失過，也有過不愉快的經驗，但是人總不能活在複習煩惱或不愉快的夢魘中，放下過去不愉快的記憶，「改變」是最好的良藥，在人生的過程中難免會有摔跤的經驗，跌倒了擦一擦，再從跌倒處勇敢的爬起來，迎向生命中的每一個希望，在生命中的每一個轉角處都會有奇蹟出現。

透過彩繪課程設計，我安排了指甲彩繪、護甲、創意筆筒、許願蛋、風鈴……等等，課程設計的特色是，要讓色彩生活化，藝術作品生活化，讓生活中處處充滿如萬花筒般的美麗色彩，讓技藝的學習模式，透過生活化的轉換，更加融入生命的中心，以期提高學員參與的興緻，在學員的互動中，讓彼此學會尊重與團體生活的合作模式，讓彼此透過色彩的分享，達到心靈的洗滌與生活的活潑化。

在上課的過程中，她們彼此對課程都充滿好奇與期待，也有少部份的學員表示沒興趣，但在王老師的協助下，你會發現這些學員可愛的一面，每當每堂課程完成一項作品時，你會發現那些沒興趣的學員，對作品完成後充滿了滿足與成就感的喜悅，當然也有些學員表示沒有畫畫的天份，會產生局部的失落感，在我的不斷鼓勵下，我對她們說：



「人生下來不是每件事情，都是自然而然的就會的，都是透過不斷的學習再學習才會有所成績，每一樣的藝術品，沒有所謂的醜，只有未經修改過未完成的作品。」我以這句話期勉她們看待自己的作品，她們也都願意去嘗試不一樣的表達方式，從剛開始的彼此陌生到熟識，過程雖然短暫，但結果卻是甜美的，你會感覺到她們也在默默的成長與懂事。

透過分享使人更美麗，透過分享使人更成長，透過分享使人更加富有，懷抱著感恩的心，感謝每一天醒來時我依然還在呼吸，人生沒有什麼好計較的，計較的多，煩惱也就愈多。希望每個人手中，所握著的調色盤，都能調出自己生命中理想的色彩來。最後以一則禱告文與大家共勉之：

我們的天父上帝 在景況好的時候 求你使我變的強壯 預備面對艱難的時候是我們生命中都會遭遇的時刻

主啊 求你現在引領我做出正面的抉擇 去珍惜友誼與忠誠並且培養好的態度與價值觀 學會珍惜那永久不衰重要的事情 經歷艱難的景況時求你使我倚靠過去的積極抉擇 向外看 把眼光放在服侍他人身上 而能避免自憐 主求你使我的信心成長使得無論景況如何 我都無需抱憾

而能夠將我的過去交託在你的憐憫中

將我的現在交託在你的愛裡

也將我的未來交託在你的供應裡 阿們

（作者為本院志工）



院務紀要

- 95.11.4 天主教若瑟醫院社區健康部陳護理師素珍至院辦理學員衛生教育講座，主題為「網路援交陷阱」。
- 95.11.7 舉行11月份全院慶生會，主題為「百戰百勝趣味競賽」，學員院生反應熱烈。
- 95.11.9 學員至鹿港參加全國盃髮型美容競技大賽。
- 95.11.16 結合Career就學情報資訊股份有限公司辦理96年青少年就業研習營。
- 中華民國紅十字會台灣省雲林縣支會急救教練等人至院為員工辦理急救員訓練（初級）。
- 95.11.20 為落實本院健康管理，辦理學員、院生發燒動線演練，強化本院傳染性疾病因變能力，預防與維護本院公共衛生安全。
- 95.11.28 學員參加2005全國盃美容美髮全國盃大賽，成績表現優良。
- 95.11.30 辦理95年度第2次院生親子聯誼活動，圓滿順利。
- 95.12.01 為提升學員家長親職溝通能力，辦理學員及家長親職講座活動，邀請韓瑞信老師講授「如何培養孩子的自信與魅力」。
- 95.12.2 召開95年度下半年志工聯誼座談會。
- 95.12.6 院長率輔導課同仁至花蓮縣政府社會局等社會福利機關（構）進行輔導業務參訪交流。
- 95.12.14 馨鈴蕙質女童軍團參加『2006全國特殊教育學生自然生活體驗營』，增加院生社會參與。
- 95.12.20 辦理95年度第2次自衛消防暨逃生避難實地演練，並請斗南消防分隊派員指導，提升本院防災因應能力。
- 95.12.21 舉辦12月份全院慶生會，主題為「歡樂飆舞慶耶誕」，學員院生反應熱烈。
- 95.12.22 召開「研修兒童及少年性交易防制個案安置輔導合約書會議」，邀請縣市政府及內政部少年之家共同與會討論，提升科際整合效能。
- 95.12.23 教保課督導劉又如老師專業智能及服務熱忱良好，榮獲身心障礙福利機構績優教保人員。
- 95.12.29 院生參加雲林縣老人長期照顧協會辦理之「喜樂拊舞」小太陽銀髮志工隊讓愛延續暨優良志工表揚活動，投入公益活動，增加院生社會參與。
- 96.1.2 天主教福安醫院乳房外科李豫安醫師至院為院生辦理乳房超音波健康檢查。
- 96.1.3 內政部為民服務考核小組蒞院辦理95年度為民服務實地查核，本院為民服務成效深獲肯定。
- 96.1.11 辦理1月份慶生會，主題為「奇幻魔術迎新年」，學員院生反應熱烈。
- 96.1.18 辦理員工在職訓練，邀請彰師大林千惠教授主講「結構式教學模式」。
- 96.1.30 崇仁文教基金會志工至院辦理「揮別ING齊步走、迎向生命Wonderful」第三屆雲林教養院營隊活動（30、31日）。
- 96.1.31 彰化縣私立員林身心障礙養護中心至院參訪，進行教保業務經驗交流。
- 96.2.3 院生參加財團法人台南縣私立菩提林教養院「教學成果展暨歡慶4週年敦親睦鄰親子聯歡聚會活動」。



- 96.2.5 佛光山普門寺於2月5日至9日至院辦理「青少年成長營」活動。
- 96.2.6 辦理員工在職訓練，邀請聖馬爾定醫院劉元孟醫師，主講「愛滋病患者照護應有的認識」財團法人鞋類暨運動休閒科技研發中心至院辦理院生特殊鞋製作維修巡迴服務，提升院生生活輔具使用品質。
- 96.2.12 辦理96年度院生家屬親職教育講座暨95年度院生才藝課程成果展，展現本院教養成效及機構責信。
舉辦「歲末新春聯歡會」暨2月份慶生會活動，並邀請長期協助本院之委員、志工及公益團體參加，與本院院生、學員及員工提前歡度農曆新年，以感謝其長期對本院之協助及慰勞本院員工之辛勞。
- 96.2.16 院長與春節留院之學員進行小年夜圍爐活動，提前歡度春節。
- 96.2.19 明碁電通股份有限公司愛愛社王總幹事美麗至院關懷院生。
- 96.2.20 院長關懷春節留院之院生、學員，並致贈壓歲錢，與院生、學員歡度春節，亦慰勉年節期間堅守崗位同仁之辛勞。
- 96.3.2 斗六市明潔牙科李明宗醫師至院為院生學員及員工進行「正確刷牙法」教學，提升同仁口腔保健知能。
- 96.3.6 中華民國紅十字會台灣省雲林縣支會至院辦理「員工急救常識講座」課程，提升同仁緊急救護知能。
- 96.3.8 辦理三月份慶生會，主題為「彩繪燈籠元宵樂」，學員院生反應熱烈。
- 96.3.9 雲林縣牙醫師公會依據「96年度中度以上身心障礙者牙醫醫療服務給付試辦計畫」派牙醫師至院進行牙科駐診。
天主教聖馬爾定醫院陳可家心理師至院辦理衛生專題講座「用愉快的心看世界」。
- 96.3.14 辦理本院96年度員工文康活動，主題為新社花海之旅。
- 96.3.15 辦理在職訓練講座，邀請彰化基督教醫院黃以文醫師主講「憂鬱症應有的認識與態度」。
- 96.3.17 台北市遠東國際同濟會蒞院參訪，關懷本院院生學員，致贈輪椅體重計與有氧磁控健身車各乙台。
- 96.3.19 台北縣板橋市慈惠慈善協進會參訪，關懷本院院生學員。
中華民國老人福祉協會陳副秘長維萍蒞院參訪。
- 96.3.20 長榮大學蔡青芬教授至院為學員辦理專題講座「兩性的理性與感性」。
- 96.3.27 辦理在職訓練講座，邀請南華大學應用社會學系陳慧女講師，主講「個案紀錄之撰寫技巧」。
- 96.3.29 舉辦特殊個案研討會，邀請財團法人高雄市私立博正兒童發展中心邱主任先富蒞院指導。
- 96.4.9 美髮班學員至彰化縣私立達德工商辦理美髮觀摩活動，進行標竿學習。
- 96.4.11 審計部蒞院辦理95年度財務收支情形實地查核。
- 96.4.12 辦理4月份慶生會，主題為「春之饗宴音樂會飄揚」，學員院生反應熱烈。
- 96.4.17 本院榮獲經濟部「加強政府機關及學校節約能源措施」95年度夏月執行節約能源成效績優單位。
- 96.4.20 內政部中部辦公室秘書室蒞院辦公文品質實地查核。
邀請行政院衛生署玉里醫院李主任芳銘蒞院主講「品管圈實務運用」。
- 96.4.24 辦理員工在職訓練活動，並邀請中華民國康復之友聯盟秘書長滕西華蒞院專題演講，主題為「身心科藥物之影響」。
- 96.4.29 慈濟功德會雲嘉南人醫會到院辦理院生牙科義診活動。

- 96.4.30 召開院生個案資料整合管理資訊系統說明會。
- 96.5.2 財團法人嘉義縣私立一心教養院蒞院參訪，對於本院教養成效深表肯定。
- 96.5.3 辦理96年度上半年院生親子聯誼活動（5月3、4日）。
學員至嘉義家職參加美容丙級術科檢定考試。
- 96.5.7 嘉義大學諮商輔導所蒞院參訪，對於本院輔導成效深表肯定。
- 96.5.10 辦理5月份慶生會，主題為「舞與輪比國標舞」，學員院生反應熱烈。
- 96.5.11 內政部秘書室蒞院辦理95年度檔案管理實地查核。
每逢佳節倍思親，本院與中華電信雲林營運處合辦「孝親溫馨情，母親節電話熱線免費撥打」活動，讓無法返家之學員院生與家人聯絡，以解思親之情。
院長贈送康乃馨予全體員工及國中老師，預祝母親節快樂。
- 96.5.12 斗六浸信會志工到院辦理母親節音樂會活動。
- 96.5.17 配合中華民國老人福祉協會合作辦理「2007輔具選擇與應用研討會」。
- 96.5.24 辦理96年度上半年自衛消防暨避難逃生實地演練，並請斗南消防分隊派員指導，提升本院防災因應能力。
- 96.5.25 朝陽科技大學社會工作學系蒞院參訪，對本院教養及輔導成效深表肯定。
- 96.6.1 彰化地方法院蒞院參訪，對於本院輔導成效深表肯定。
天主教福安醫院至院辦理院生96年度健康檢查。
- 96.6.5 辦理「國際福利英語研習」，提升同仁英語能力。
- 96.6.7 總統蒞院視察，並致贈加菜金新台幣二萬元，關懷本院院生及學員。
- 96.6.12 辦理員工在職訓練，邀婦女權益促進發展基金會研究員顏玉茹主講「機構被照顧者性需求與輔導」。
- 96.6.14 辦理6月份慶生會活動，主題為「六月粽飄香群星慶端午」，學員院生反應熱烈。
- 96.6.15 辦理96年度上半年親職講座，邀請莊聰正老師演講「現代父母如何協助孩子成長」，學員與家長參與情況熱烈。
- 96.6.16 台北縣喜悅成長協會蒞院參訪，對於本院教養成效深表肯定。
- 96.6.29 台北縣板橋民衆服務社附設工商婦女聯誼會蒞院參訪，對於本院教養及輔導成效深表肯定。
- 96.7.2 彰化縣政府社會局蒞院參訪，對本院院生學員教養績效深表肯定。
- 96.7.5 本院結合行政院勞工委員會雲嘉南地區職訓中心及雲林縣廚師公會資源，合辦「學員餐飲專班」。
辦理七月份慶生會，主題為「展翼合唱傳天籟」，學員院生反應熱烈。
- 96.7.13 辦理96年度下半年院生親職講座。
- 96.7.16 辦理新卸任院長交接典禮，內政部中部辦公室林主任國演等貴賓蒞院觀禮。
- 96.7.20 內政部科技輔具中心假本院活動中心辦理資訊科技輔具教育訓練。
內政部中部辦公室秘書室蒞院辦理96年度公文製作品質實地查核。
- 96.7.24 辦理員工在職訓練，邀請天主教若瑟醫院蔡副院長孟宏主講「更年期保健專業知能講座」
- 96.7.31 辦理96年度志工聯誼座談會。
- 96.8.3 辦理員工親子日活動，同仁攜家帶眷，現場溫馨熱鬧。
- 96.8.5 學員至國立斗六家事商業職業學校參加美容丙級證照學科測驗。
- 96.8.9 辦理員工在職訓練，邀請逢甲大學講師鄧繼礎先生，主講「心理劇於機構輔導工作之應用」。



- 96.8.13 台中縣教育局蒞院參訪，對於本院教保成效深表肯定。
- 96.8.14 辦理員工急救訓練課程，邀請中華民國紅十字會台灣省雲林縣支會賴貞妃講師到院講授。
- 96.8.16 辦理8月份慶生會，主題為「夏日星光秀才藝表演」。
- 96.8.24 台南市無障礙福利之家蒞院參訪，對於本院教養成效深表肯定。
斗南浸信會蒞院辦理音樂劇，主題為「活出生命的色彩」。
- 96.8.25 學員至嘉義縣私立協志高中參加美容丙級證照術科檢定考試。
- 96.8.29 與財團法人中華民國電腦技能基金會合作辦理學員電腦文書處理實用級證照檢定測驗。
- 96.8.31 財團法人伊甸社會福利基金會蒞院參訪。
- 96.9.4 院長、行政院勞工委員會職業訓練局台南職業訓練中心謝主任及雲林縣廚師公會共同主持學員餐飲証照專班結訓典禮及成果發表會，並感謝雲林縣廚師公會專業師資的協助。
內政部南投啓智教養院蒞院參訪，對本院教養成效深表肯定。
辦理員工在職訓練，邀請內政部社會司李專門委員美珍主講「機構對性別主流化應有的認識與作為」。
- 96.9.8 辦理志工在職訓練，邀請嘉義縣志願服務協會賴仁乾總幹事，主講「志願服務經驗分享」
- 96.9.12 內政部社會福利研習中心蒞院參訪本院教養及行政業務，對本院為民服務績效深表肯定。
- 96.9.14 高雄市政府蒞院參訪，對本院為民服務績效深表肯定。
- 96.9.15 辦理學員衛生專題演講，邀請天主教若瑟醫院邱雁妮護理師至院為主講「最大的敵人—自己(淺談邊緣性及反社會性人格)」。
院長帶領院生、學員參加內政部「社福1957大溫暖爵士音樂會」活動，聆聽夏夜音樂響宴
- 96.9.17 天主教若瑟醫院至院辦理院生更年期血液篩檢，落實院生健康管理。
- 96.9.18 辦理學員適性教育課程講座，邀請王中砥老師蒞院主講「重新發現自己」，協助學員增進自我探索。
辦理中秋烤肉暨9月份慶生晚會活動，主題為「香烤四溢慶團圓中秋歡樂迎佳節」。
- 96.9.20 辦理院生個案研討會，邀請新竹市天主教仁愛社會福利基金會附設晨曦發展中心陳主任寶珠蒞院指導，提升院生個別化服務品質。
- 96.9.26 懷恩養護中心蒞院參訪，對本院教養成效深表肯定。
內政部少年之家蒞院參訪，對本院輔導績效深表肯定。
- 96.10.4 內政部為民服務考核小組蒞院辦理為民服務不定期考核，對本院為民服務成效深表肯定。
- 96.10.10 院生林伊儷、張惠君榮獲96年度全國身心障礙者書畫比賽國中西畫組亞、季軍，向淑珍、周佩君、徐民花、林淑煌榮獲佳作鼓勵。
- 96.10.11 辦理10月份慶生會，主題為「活力有勁趣味競賽」。
- 96.10.12 院長率隊至蔣揚社會福利慈善基金會鹿野苑關懷之家進行輔導業務參訪活動。
- 96.10.14 院生參加南投啓智教養院的園遊會社適活動。
- 96.10.17 與行政院勞工委員會雲嘉南區就業服務中心合作辦理「青少年就業研習」。
- 96.10.26 與雲林縣消防局合作辦理96年度自衛消防暨避難逃生演練與驗證，模擬夜間火警，進行避難逃生、通報、滅火、搶救等演練，以提升意外事件因應能力，保障院生安全，各項演練均於時限內完成，相關防災作為深受肯定。

96年度參加院外研習訓練概況

研習主題	日期	主辦單位	受訓時數	參加人員 (人數)
成年心智障礙者支持需求評量工具	95/11/1-12	團法人心路社會福利基金會南區服務處	2日	2
95年度身心障礙福利機構院(生民)在地老化服務研習班	95/11/15-17	內政部社會福利工作人員研習中心	20小時	1
95年度身心障礙福利機構負責人座談會	95/11/27	中華啟智工作人員協會	1日	1
資訊科技輔具應用研討觀摩會	95/11/18	內政部資訊科技輔具資源推廣中心	1日	2
95年度身心障礙福利機構個案管理班	95/12/6-95/12/08	內政部社會福利工作人員研習中心	3日	2
95年度身心障礙者適應體育發展座談會	95/12/15	中華民國心智障礙者體育運動總會	1日	1
95年度身心障礙者家庭支持服務計畫第3年延續計畫	95/12/18	中華民國智障者家長總會	1日	1
96年度性別主流化種子師資研習班	1/30. 31	內政部社會福利工作人員研習中心	13	2
雲林縣身心障礙者專業服務教保員訓練	96/2/2-96/6/30	財團法人雲林縣啟智協會	160小時	3
96年度少年團體工作-戲劇及現實治療工作坊初級研習班	2/6-8	內政部社會福利工作人員研習中心	18	1
跨界與整合-協同合作趨勢下的社會工作專業	3/17-19	台灣社會工作專業人員協會	12	3
96年度志願服務業務人員研習班	3/28. 29	雲林縣政府	10	1
未成年男性遭受性侵害事件處理模式訓練	3/29	內政部兒童局	6	1
與失落悲傷共度	4/9	內政部台南教養院	3	1
96年度身心障礙福利機構網頁設計研習班	4/16-18	內政部社會福利工作人員研習中心	16	1
96年度身心障礙福利機構Excel進階研習班	4/30-5/1. 2	內政部社會福利工作人員研習中心	16	1
性別主流化種子師資培訓研習班	4/18. 19	內政部社會福利工作人員研習中心	10	1
身心障礙專業服務人員專業知能提升訓練課程	5/8	嘉義市政府	6	2



研習主題	日期	主辦單位	受訓時數	參加人員 (人數)
解決問題的諮商架構	5/18. 19	財團法人白茂榮社區教育基金會	7	1
智障者營養與用藥安全	5/20	社團法人台中縣啓智協會	3小時	1
發展性療育模式	5/20-8/12	財團法人高雄市私立博正兒童發展中心	72	1
違反兒少性交易防制條例犯罪行為人輔導教育	5/29. 30	內政部兒童局	12	1
中高齡智障者服務與對策研習會	6/28. 29	內政部	14	2
2007應用行為分析國際研討會	6/16. 17	社團法人台中市自閉症教育協進會	12	1
社會福利機構首長專業知能研習班	6/21. 22	內政部社會福利工作人員研習中心	12	1
院生生活自理理論	6/25	財團法人嘉義縣私立一心教養院	6小時	4
身心障礙服務機構 power point研習班	7/9-11	內政部社會福利工作人員研習中心	19	1
無障礙環境及輔具介紹研討會	7/10	雲林縣輔具資源中心	6小時	5
中南部九縣市社會工作專業教育訓練	7/13. 14	社團法人雲林縣老人長期照護協會	12	2
藝術治療在兒童少年安置機構之運用	7/16-18	內政部社會福利工作人員研習中心	19	1
以優勢觀點輔導兒童及少年安置教養個案研習	7/20	內政部兒童局	6	2
心智障礙者適應體能促進研習	7/21	中華民國心智障礙者體育運動總會	6小時	1
中華社會福利聯合勸募協會十五週年國際研討會	7/20. 21	中華社會福利聯合勸募協會	12	1
社工員進階在職訓練	7/24. 7/31. 8/9	中華民國新女性聯合會	6	3
安置機構兒童少年問題處遇輔導	7/30-8/1	內政部社會福利工作人員研習中心	19	2
礙的路上你和我——身心障礙福利專業知能研習暨資源聯繫會議	7/31. 8/30	財團法人伊甸社會福利基金會附設中區服務中心	12	2
充實社區照顧多元輔助研習會	8/4. 5	社團法人雲林縣老人長期照護協會	12	1
新進社工員福利法規研習班	8/6. 7	內政部社會福利工作人員研習中心	10	2

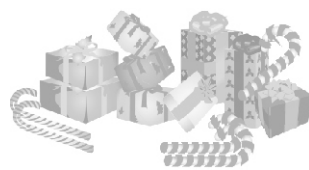
研習主題	日期	主辦單位	受訓時數	參加人員 (人數)
家族系統排列-海寧格 心靈工作坊	8/9. 10	財團法人台中市私立 張秀菊社會福利慈善事 業基金會	12	2
技術服務業與公部門 知識管理經驗交流會	8/17. 10/26	財團法人中國生產力中 心	6	2
社工督導人員社工管 理研習班	9/3. 4	內政部社會福利工作人 員研習中心	11	1
96年度內政部主管身 心障礙福利機構巡迴 輔導計畫	9/13	內政部	6	2
身心障礙者保障法分 區宣導說明會	9/19	中華民國殘障聯盟	7.5	2
96年度中南部地區社 政機構愛滋病關懷研 習營	9/4. 5	社團法人中華民國台灣 懷愛協會	11	1
社工員在職訓練	9/7. 9/28	中華民國新女性聯合會	12	2
96年度身心障礙者專 業服務教保員訓練-初 級A班	9/15-10/21	中國文化大學(台中)	160小時	3
心智障礙青少年暨成 人有效訓練策略	9/15. 16	財團法人第一社會福利 基金會	12	2
96年下半年度特殊個 案研討會	9/28	內政部南投啓智教養院	3小時	2
兒少安置機構之愛滋 知能訓練暨不同對象 衛教宣導	10/1	內政部兒童局	6	1
心智障礙者性侵害處 遇	10/5	財團法人台灣省私立向 上兒童福利基金會	8	1
院生生活實際照顧研 習營	10/4. 5- 10/18. 19	社團法人中華育幼機構 兒童關懷協會	12	2
心理需求及行為問題 的瞭解與處理輔導技 巧	10/23	財團法人嘉義縣私立一 心教養院	3小時	1
社會工作專業人員在 職教育訓練-實務研討 課程	10/23	社團法人雲林縣虎尾殘 障福利協會	6	2
96年度身心障礙福利 機構個案管理研習班	10/22-24	內政部社會福利工作人 員研習中心	20	1
96年度身心障礙者專 業服務教保員訓練- 督導班	961024- 961125	中國文化大學(台中)	88小時	1
96年度身心障礙者專 業服務教保員訓練-初 級B班	961024- 961125	中國文化大學(台中)	160小時	1



96年院內在职研習訓練辦理概況

智障院生照護及少女學員輔導系列講座

日期	時數	主題	演講者
1/18	2	結構式教學模式	林千惠
2/6	2	愛滋病患者照護應有的認識	劉元孟
3/15	2	憂鬱症應有的認識與態度	黃以文
3/27	2	個案紀錄之撰寫技巧	陳慧女
4/24	2	抗精神病藥物及其對心智障礙者的影響	滕西華
6/6	2	身心舒壓工作坊	呂明鳳
6/12	2	機構被照顧者性需求與輔導	顏玉如
7/10	2	老年智能障礙者之休閒活動設計	柯宏勳
8/9	2	心理劇於機構輔導工作之運用	鄒繼礎
9/4	2	性別主流化的發展與應用	李美珍
9/11	2	台灣社會工作資訊系統（SWIS）的發展趨勢	周中和
11/15	2	智能障礙者遭受性侵害事件辨識與危機處理	張淑貞



內政部雲林教養院 96年度接受各界捐物使用管理清冊

編號	日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式	備註
1	96. 01. 02	聖安宮	食用油5桶, 白米3包, 地瓜1袋	轉交膳委會, 發放學員、院生	
2	96. 01. 02	佛祖心雜誌社	佛祖心雜誌(153期)30本	發放學員、院生閱讀	
3	96. 01. 02	張鏡湖君	暖暖包1包及四物飲料6瓶	發放學員、院生使用	
4	96. 01. 15	陳世芳君	書籍5本	存圖書室, 供學員、院生借閱	
5	96. 01. 24	陳智堅君	書籍24冊	提供院生閱讀	
6	96. 02. 06	雲林縣輔助器具資源中心	助行器1具	提供蘭軒院生使用	
7	96. 02. 07	財團法人台南縣私立菩提林教養院	白米2公斤	轉交膳委會, 供學員院生食用	
8	96. 02. 07	社團法人中華慈光愛心會	沐浴乳及餅乾一批	供學員院生食(使)用	
9	96. 02. 09	善修宮	白米150公斤	轉交膳委會, 供學員院生食用	
10	96. 02. 09	百懿製麵行	麵條三箱	轉交膳委會, 供學員院生食用	
11	96. 02. 12	黃錦輝先生	布丁果凍等食品5箱	供院生食用	
12	96. 02. 12	財團法人台南縣私立菩提林教養院	白米2公斤	轉交膳委會, 供學員院生食用	
13	96. 02. 13	林昱琪	書籍50本	存圖書室, 供學員、院生借閱	
14	96. 02. 13	全國兒童週刊雜誌社	佛祖心雜誌(165期)30本	發放學員、院生閱讀	
15	96. 02. 19	明碁電通股份有限公司愛愛社	咖啡餅等食品55包	供院生食用	
16	96. 03. 01	無名氏	地瓜250斤	轉交膳委會, 供學員院生食用	
17	96. 03. 07	林承甫先生	茂谷柑65斤、橘子120斤	轉交膳委會, 供學員院生食用	



編號	日期	捐物芳名	物品名稱	分配方式	備註
18	96. 03. 17	台北市遠東國際 同濟會	輪椅體重計及有氧 磁控健身車各1台	置保健中心，供學員 院生使用	
19	96. 03. 21	林承甫先生	茂谷柑65斤、橘子 120斤	轉交膳委會，供學員 院生食用	
20	96. 03. 22	天運普濟會	白米1140公斤、蔬 菜油16罐、紅毛苔 9罐、醬油16罐、 元氣五穀餅12包、 泡麵65包、麵	轉交膳委會，供學員 院生食用	
21	96. 03. 28	百懿製麵行	麵條三箱	轉交膳委會，供學員 院生食用	
22	96. 03. 30	弘揚道德基金會	地瓜250斤	轉交膳委會，供學員 院生食用	
23	96. 05. 09	陳止善君	芝麻蛋黃大餅50盒	供院生食用	
24	96. 05. 11	台灣牌蕃薯	地瓜250斤	轉交膳委會，供學員 院生食用	
25	96. 05. 11	沈詳恩	白米60公斤	轉交膳委會，供學員 院生食用	

內政部雲林教養院接受各界捐款報告表

96年11月14日

日 期	捐 款 芳 名 (或團體)	金 額		備 註
95.11.03	張家榮先生	200	00	慰問金
95.11.27	明基電通股份有限公司愛愛社	10,000	00	加菜金
95.12.11	財團法人張添永慈善基金會	80,000	00	加菜金
95.12.13	呂志敏先生	500	00	加菜金
95.12.18	法藏共修會	500	00	加菜金
95.12.18	林回復先生	20,000	00	加菜金
96.01.02	江宏偉先生	3,000	00	加菜金
96.01.09	張家榮先生	260	00	慰問金
96.01.15	吳榮輝先生	2,000	00	加菜金
96.01.22	羅貞美小姐	240	00	加菜金
96.01.25	沈自立先生	500	00	加菜金
96.01.26	內政部	100,000	00	春節加菜金
96.02.12	林素珍小姐	2,000	00	加菜金
96.02.12	陳綉琴小姐	2,000	00	加菜金
96.02.12	陳莊雪女士	2,000	00	加菜金
96.02.12	陳慶順先生	4,000	00	加菜金
96.03.05	陸庭樞先生	3,600	00	醫療費用
96.03.08	黃靜瑜小姐	500	00	加菜金
96.03.14	張家榮先生	200	00	慰問金
96.03.19	黃豐健先生	5,000	00	加菜金
96.03.19	台北縣板橋市慈惠慈善協進會	17,000	00	慰助金
96.03.27	蔡長波先生	10,000	00	加菜金
96.04.16	吳珮如小姐	200	00	急難救助金
96.05.17	張家榮先生	200	00	慰問金



日 期	捐 款 芳 名 (或團體)	金 額		備 註
96.06.07	總統府	20,000	00	加菜金
96.06.20	台北縣喜悅成長協會	10,000	00	加菜金
96.06.26	台北縣板橋市民衆服務社工商婦女聯誼會	40,200	00	慰問金
96.07.18	張家榮先生	200	00	慰問金
96.07.18	陳連慶 君	20,000	00	加菜金
96.08.02	吳錦珊小姐	2,100	00	急難救助金
96.08.14	高君怡小姐	3,200	00	加菜金
96.08.23	蕭麗姿小姐	3,200	00	慰問金
96.09.13	張家榮先生	200	00	慰問金
96.10.30	張家榮先生	200	00	慰問金